

**Підсумки самооцінювання якості освіти та
освітньої діяльності за напрямком
«Педагогічна діяльність педагогічних
працівників закладу освіти»
2024/2025 н.р.**

За результатами оцінювання робочою групою виявлено наступне:

У педагогів наявне календарно-тематичне планування, розроблене відповідно до освітньої програми та умов роботи закладу, спеціалізації та профільності. При розробці календарно-тематичних планів 96,7% опитаних вчителів використовують методичні рекомендації МОН України, 63,3% використовують зразки, що пропонуються фаховими виданнями, 23,3% розробками з інтернет сайтів.

Учителі використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, використовують зміст предмету (курсу) для формування загальнолюдських цінностей, у тому числі власним прикладом та комунікуванням з учнями.

Педагоги використовують ІКТ, у тому числі при створенні інформаційних ресурсів, комунікуванні з учасниками освітнього процесу.

Педагогічні працівники закладу освіти обирають різні форми й напрямки підвищення рівня своєї професійної майстерності. Серед форм організації підвищення кваліфікації, які обираються вчителями найбільш поширеними є участь у курси в ЛОППО- 93,3%, ED-ERA -60% та інші по 30% онлайн курсах, у тренінгах, майстер-класах -60%, вебінарах 73%, методичних семінарах 80%, конференціях 16 %. 93,3% опитаних вважають, що немає жодних перешкод для власного професійного розвитку.

З метою розвитку професійних компетентностей переважна більшість учителів віддають перевагу самоосвіті (самоосвітою займаються 77% вчителів), найбільше звертаючи увагу при цьому використанню в освітньому процесі можливостей інформаційно-комунікаційних технологій.

Результати спостереження за проведенням навчальних занять показали, що всі вчителі формують в учнів ключову компетентність «спілкування державною мовою». На більшості навчальних занять учителі використовують види, форми і методи роботи, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями та наскрізними вміннями. Водночас такі компетентності як підприємливість та фінансова грамотність, інноваційність формуються лише на окремих уроках. На більшості уроків діти активні, відповідають на питання; учнів, які жодного разу не були залучені до виконання певних завдань, немає, тобто освітньою діяльністю охоплюються всі учні. Також більшість педагоги не застосовували проектні технології та STEM технології, робототехніку. Не в достатній мірі вчителі застосовують частково-пошуковий, проблемний та дослідницький методи роботи і пропонують учням завдання, спрямовані на застосування знань у практичній діяльності.

Мала частка педагогічних працівників створюють та використовують власні освітні ресурси, ще менше мають публікації з професійної тематики у фахових виданнях, освітніх вебсайтах та оприлюднені методичні розробки.

Проте, вчителі використовували ІКТ технології: відео, тестові завдання, інтерактивні вправи, мультимедійне та/або демонстраційне обладнання, екранні та/або звукові засоби навчання, медіа ресурси та мережу Інтернет для пошуку навчальної інформації та/або виконання онлайн-завдань.

Більшість педагогічних працівників використовують наявне в кабінетах обладнання та засоби навчання для активізації навчально-пізнавальної діяльності учнів, при цьому вчителі забезпечені комп'ютерною технікою в освітньому процесі.

Вивчення педагогічної діяльності вчителів показало, що під час проведення навчальних занять більшість із них) розвивають в учнів загальнолюдські цінності (соціальну емпатію, толерантність, інклюзивну культуру тощо), менше половини педагогів приділяють увагу формуванню в учнів навичок співпраці та культури командної роботи. Спостереження за навчальними заняттями показало, що переважна більшість учителів співпрацюють з учнями на засадах партнерства, більшість здобувачів освіти (89%) зазначають, що їхня думка вислуховується і враховується завжди і в повній мірі або з окремих предметів.

Спостереження за навчальними заняттями показало, що педагогічні працівники переважно діють на засадах академічної доброчесності та сприяють дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти: завжди називають джерела використаної інформації, запобігають списуванню, розробляють декілька варіантів завдань, під час інструктажу до виконання домашнього завдання звертають увагу на використання учнями посилань на використані джерела інформації при виконанні творчих завдань, знайомлять здобувачів освіти з основами законодавства про авторське право

Переважна більшість батьків задоволені рівнем комунікації з педагогічними працівниками. 97% вчителів надають перевагу індивідуальному спілкуванню з батьками, 45% - через батьківські збори.

В закладі освіти налагоджено конструктивну комунікацію з батьками учнів із залученням педагогів та психолога в рамках проєкту «Канікули з батьками».

Поряд з цим робочою групою були виявлені напрямки, які потребують доопрацювання та удосконалення:

Потребує подальшого удосконалення система методичної роботи. Створення належних умови для розвитку професійних компетентностей педагогів на робочому місці: на шкільному рівні впродовж року проводити науково-педагогічні форуми з впровадження інновацій, удосконалення системи оцінювання здобувачів освіти, здійснення індивідуального підходу, співпраця, комунікація з учнями.

Більшість педагогічних працівників під час проведення навчальних занять використовують різні форми роботи, проте незначна частина учнів не вміють швидко налаштуватися до зміни форм роботи, не можуть самостійно організовуватися для роботи в групі, відчують незначний дискомфорт під час роботи, бо лідирують сильніші.

Є потреба в створенні індивідуальних освітніх траєкторій окремих учнів, напрацювання таких методик їх розробок.

Пропозиції щодо удосконалення роботи з напрямку «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти»

1. При складанні календарних планів проявляти учителям більшу самостійність з урахуванням власного досвіду роботи.
2. Методичної роботи спільнот та клубів, сформувані відповідно до освітніх галузей .На засіданнях здійснювати аналіз ефективності педагогічної діяльності (отриманих освітніх результатів, стану виконання навчальних програм та ін.) Результати роботи систематизувати в довільній формі.
3. Методичним спільнотам опрацювати методики викладання у профільних класах із періодичним здійсненням аналізу результативності.
4. Провести навчально-методичну роботу «Розробка індивідуальних освітніх траєкторій учнів» для дітей з високим потенціалом.
5. З метою забезпечення реалізації Концепції «Нова українська школа» створити умови для оволодіння вчителями базової школи вмінь та навичок з використання компетентнісного підходу у навчанні, формувального оцінювання знань учнів, частково-пошукового, проблемного, дослідницького методів роботи і завдань, спрямованих на застосування учнями знань у практичній діяльності.