

Звіт директора
Закладу загальної середньої освіти
I-III ступенів Сокальський ліцей №1
імені Олега Романіва
Генташ Надії Ярославівни
перед педагогічним колективом
за 2024/2025 навчальний рік

Основна діяльність Закладу загальної середньої освіти I-III ступенів Сокальський ліцей №1 імені Олега Романіва Сокальської міської ради Львівської області у 2024/2025 навчальному році була спрямована на створення умов для реалізації державної політики у сфері освіти, виконання Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Закону України «Про внесення змін до законодавчих актів з питань загальної середньої освіти», постанови Кабінету Міністрів від 27 серпня 2010 року № 776 «Про внесення змін до Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти», затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 14 січня 2004 року №24, постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ №688 від 24.07.2019 № 898 від 30.09.2020), постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти», наказу МОН України від 20.04.2018 № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня (Із змінами, внесеними згідно з Наказами Міністерства освіти і науки № 1493 від 28.11.2019, № 464 від 31.03.2020), наказу МОН України від 28.03.2022 № 274 «Про деякі питання організації здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні», власного Статуту, Стратегії розвитку закладу загальної середньої освіти I-III ступенів Сокальський ліцей №1 імені Олега Романіва, реалізації державних, регіональних та районних програм у галузі освіти та

створення умов для забезпечення доступу громадян до якісної освіти, вдосконалення культурних і національних освітніх прав і запитів усіх громадян, утвердження високого статусу педагогічних працівників у суспільстві, в галузі освіти.

Освітня стратегія ліцею була спрямована на забезпечення умов функціонування і розвитку загальної середньої освіти, створення сучасного освітнього середовища, підвищення якості освітніх послуг, орієнтованих на учня, з урахуванням демографічної ситуації відповідно до вимог суспільства, міської громади, запитів громадян і потреб держави, області, міста.

Як директор школи, упродовж звітного періоду я керувалася Статутом ліцею, Правилами внутрішнього трудового розпорядку, посадовими обов'язками директора школи, законодавством України, іншими нормативними актами, що регламентують роботу керівника.

Управління закладом

У 2024/2025 навчальному році управління закладом було зосереджене на реалізації державної освітньої політики, спрямованої на створення безпечного та універсального освітнього середовища. Основними завданнями стали збереження кількісних і якісних показників мережі, покращення умов навчання та виховання здобувачів освіти, удосконалення змісту освітнього процесу та впровадження інноваційних технологій. Особлива увага приділялася розвитку здібностей учнів та заходам, які допомагають у професійному самовизначенні, сприяючи їхньому успішному майбутньому. Проведено роботу по залученню випускників базової школи до навчання в профільних класах ліцею.

ЗЗСО Сокальський ліцей №1 у 2024/2025 н.р. – це 464 учні, об'єднані в 16 класах, 47 педагогічних та 18 технічних працівників.

Керівний склад закладу:

Генташ Н.Я. – директор школи;

Гуз Н.Ф. – заступник директора з навчально-виховної роботи;

Ожга Ю.І. – заступник директора з навчально-виховної роботи;

Матвій Г.О. – заступник директора з виховної роботи.

Заступники директора виконували свою роботу відповідно до посадових обов'язків, затверджених директором школи, якими регулювалася їх безпосередня управлінська діяльність.

Працюю на посаді директора вже четвертий рік і з гордістю очолюю творчий педагогічний колектив. Мої колеги – надійні, досвідчені, сумлінні професіонали, кожен має свій унікальний стиль, темперамент, підхід до навчання та досвід. Педагоги різні за віком і поглядами, але їх об'єднує любов до своєї справи та прагнення допомагати учням. Важливо підтримувати працівників, створювати умови для розвитку, визнавати їхні досягнення та сприяти реалізації педагогічного потенціалу.

Основна мета моєї діяльності як керівника у 2024/2025 н.р.:

- Забезпечення у закладі безпечних та комфортних умов для всіх учасників освітнього процесу.
- Організація надання якісних освітніх послуг закладом через вдосконалення освітнього процесу, використання інновацій, участь в освітніх проєктах.
- Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, ухвалення управлінських процесів на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу з місцевою громадою;
- Зміцнення позитивного іміджу школи та партнерського психологічного клімату між усіма учасниками освітнього процесу, що ґрунтується на співпраці учнів, учителів і батьків та принципу дитиноцентризму (орієнтація на потреби учня).
- Вирішення питань фінансування нагальних потреб капітального і поточних ремонтів задля утримання приміщення освітнього закладу в задовільному стані.

У 2024/2025 н.р. продовжено реалізацію заходів визначеної в Стратегії розвитку ліцею на 2021-2025 рр. відповідно за кожним із напрямів освітньої діяльності, у тому числі чотирьох експериментальних проєктів: «Шкільне

соціальне підприємство», «Мобільні групи вивчення англійської мови», «Канікули з батьками», «Добровільне внутрішнє оцінювання учасників освітнього процесу й упровадження моделі ЗНО в рамках ліцею». На серпневій педагогічній раді 2024р. в Стратегію розвитку ліцею було внесено зміни, а саме: доповнено заходами щодо організації системної роботи серед учнів 9-х класів закладів Сокальської територіальної громади із залучення до профільного навчання в старшу школу.

У школі забезпечено дотримання принципу колегіальності при прийнятті ключових для життя закладу управлінських рішень.

Згідно плану засідань педагогічної ради на 2024/2025 навчальний рік було розглянуто питання стану викладання математики; питання професійного розвитку педагогів, ефективності системи методичної роботи в закладі, «Компетентне використання інноваційних, авторських знахідок і надбань педагогів навчального закладу»; співпраця з громадськістю; підсумки внутрішнього оцінювання якості освіти; питання реформування закладу – переходу на багатoproфільний заклад в старшій школі. Проведено педагогічну раду - «круглий стіл» із залученням усіх учасників освітнього процесу (учнів, батьків, педагогів) «Рационалізація домашніх завдань – запорука розвитку та саморозвитку учня». Колегіально схвалено новий документ «Умови прийому учнів до 10-х профільних класів ЗЗСО Сокальський ліцей №1 імені Олега Романіва».

У закладі здійснено внутрішнє річне самооцінювання якості освітньої діяльності за напрямком «Освітнє середовище»: видано наказ про створення робочої групи, проведено аналіз результатів оцінювання та винесено їх на обговорення педагогічної ради, де окреслено шляхи вирішення проблемних питань. Учасники освітнього процесу залучені до самооцінювання якості освітньої діяльності через процедури, передбачені в Положенні про моніторинг. Також оцінювання якості освітнього середовища в цьому навчальному році проводилось Департаментом освіти і науки Львівської облдержадміністрації в рамках реалізації обласного проєкту «Оцінювання якості освітнього

середовища: е-інструментарій виміру показників в 2024 році», до опитування були залучені батьки, учні 4-х, 8-х, 10-х класів та всі педагогічні працівники.

Керівництво вживає заходів для створення належних умов діяльності закладу: вивчає стан матеріально-технічної бази, планує її розвиток (наявний окремий план на 5 років, звертається із відповідними клопотаннями до засновника).

Подані звернення:

в Міністерство освіти і науки України:

- Про виділення коштів на отримання у 2025 році освітньої субвенції з державного бюджету в частині створення сучасного освітнього простору на суму 2 087 204 грн. (не виконано).

до засновника (12 звернення / 25% виконано):

- про виділення коштів на виготовлення кошторисної документації та проведення ремонтних робіт відмостки (виконано);

- про виділення коштів на виготовлення кошторисної документації та проведення ремонтних робіт відмостки з тильної сторони їдальні (не виконано);

- про виділення коштів на виготовлення кошторисної документації на капітальний ремонт даху головного корпусу (не виконано);

- про виділення коштів на виготовлення кошторисної документації на здійснення ремонтних робіт та укомплектування обладнанням харчоблоку згідно з вимогами НАССР (не виконано);

- про виділення коштів на виготовлення кошторисної документації та проведення ремонтних робіт в майстерні, а саме: дообладнання електромережі, дообладнання туалетів та однієї аудиторії (не виконано);

- про виділення коштів на виготовлення кошторисної документації та проведення ремонтних робіт двох стель в кабінетах №23, №31 (не виконано);

- про виділення коштів на придбання лабораторних столів в кабінет фізики (не виконано);

- про внесення змін до штатного розпису: виділення ще 0,5 ставки двірника (виконано);
- про дозвіл поділу класів на групи при поглибленому вивченні предметів (виконано);
- про виділення коштів на обладнання будівель та приміщень ліцею системами протипожежного захисту (не виконано);
- на вогнезахисну обробку дерев'яних конструкцій горища (не виконано);
- про виділення коштів на виготовлення технічної документації будівель ліцею (виконано).

до ЦОЗО (6 звернень / 65% виконано):

- на виділення коштів на придбання двох радіаторів, що вийшли з ладу в майстерні (виконано);
- про виділення коштів на придбання матеріалів для ремонту електромережі в харчоблоці (виконано);
- про укладання угоди з комунальними службами на виконання робіт по благоустрою стадіону: косіння трави та грейдерування бігової доріжки (не виконано);
- про проведення ремонту генератора, що належить Пункту незламності (не виконано);
- на виділення «Школярика» для платного підвозу дітей до закладу (виконано).
- на виділення коштів для оплати документації по виготовленню договору по збереженню пам'ятки архітектури (виконано).

У недержавні установи:

- у Посольський фонд США зі збереження культурної спадщини проєкт «Капітальний ремонт даху будівлі пам'ятки архітектури - Сокальської гімназії» на суму 472 398 доларів США.

Цього року укладено договір про співпрацю між нашим закладом та комунальним закладом Львівської обласної ради «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти», угода про функціонування занять з плавання в приміщенні басейну ДЮСШ «Соколяни».

Сьогодні ми маємо тісну співпрацю з міжнародними організаціями:

- Peace Corps (Корпус Миру);
- GoCamp (літні розмовні табори);
- GoGlobal;
- Engin (Співпраця з волонтерами), другий рік;
- благодійною організацією Living Water Children Fund;
- BRITISH COUNCIL, проєкт SWITLO;
- співпраця вчителів із професором університету Чикаго.

Дирекція доступна для спілкування з учасниками освітнього процесу, представниками місцевої громади завдяки використанню сучасних засобів комунікації.

Переважна більшість учасників освітнього процесу задоволені загальним психологічним кліматом закладу освіти. 83,3% учителів вважають, що у закладі створені всі умови для співпраці, 16,7% -в цілому так, але співпраця переважно є ситуативною. 76% вказало «так», що педагогічні працівники можуть без побоювань висловлювати свою думку, навіть якщо вона не співпадає з позицією керівництва. На запитання «Чи керівництво враховує пропозиції педпрацівників?» - 70% відповіло, що «так», 30% – «радіше так».

Керівництво ліцею вчасно розглядає звернення учасників освітнього процесу, оперативно та ефективно їх вирішує. Вживає відповідних заходів реагування. Впродовж 2024/2025 навчального року надійшло письмове звернення від батьків про здійснення булінгу над дитиною, на що було відреаговано комісією, проведено аналіз ситуації, надано письмову відповідь заявнику.

У закладі підтримуються освітні ініціативи учасників освітнього процесу, при цьому застосовуються заходи морального заохочення. На думку 93%

педагогів, дирекція завжди підтримує та заохочує інновації, 7% - із попереднім схваленням інших педагогів.

Режим роботи закладу освіти враховує потреби учасників освітнього процесу, особливості діяльності закладу. Розклад навчальних занять у закладі освіти сформований відповідно до освітньої програми.

Керівництво закладу освіти забезпечує реалізацію заходів щодо формування академічної доброчесності, у тому числі через навчання, ознайомлення з нормативними документами. Здобувачі освіти та педагогічні працівники поінформовані щодо дотримання академічної доброчесності.

Принцип доцільності й оперативності прийняття управлінських рішень адміністрації базувався на аналітичних даних, отриманих у процесі внутрішньошкільного контролю.

Освітнє середовище

Велику увагу педагогічний колектив та адміністрація школи приділяють створенню безпечних умов для навчання та перебування учнів у закладі освіти.

Щоденно здійснюється огляд території, яка недоступна для несанкціонованого заїзду транспорту та доступу сторонніх осіб. У приміщення закладу допускаються виключно учасники освітнього процесу.

Кількість учнів не перевищує проєктну потужність приміщення.

Із числа здобувачів освіти, що навчалися у цьому навчальному році у закладі: 343 дітей проживають на території обслуговування ЗЗСО Сокальського ліцею №1 імені Олега Романіва та інших шкіл м. Сокаля.

122 учнів ЗЗСО Сокальського ліцею №1 імені Олега Романіва проживає на території обслуговування шкіл інших населених пунктів територіальної громади:

14 дітей проживає на території обслуговування Жвирківської ЗШ І-ІІІ ст.

18 дітей проживає на території обслуговування Поторицької ЗШ І-ІІІ ст.

9 дітей проживає на території обслуговування Волицької ЗШ І-ІІІ ст.

29 дітей проживає на території обслуговування Тартаківської ЗШ І-ІІІ ст.

13 дітей проживає на території обслуговування Стенятинської ЗШ І-ІІІ ст.

3 дітей проживають на території обслуговування Ільковицької ЗШ І-ІІІ ст.

36 дітей проживає на території обслуговування Забузької ЗШ І-ІІІ ст.

У закладі освіти забезпечено раціональне використання навчальних приміщень і комплектування класів (середня наповнюваність класів складає 29 уч.). Навчальні кабінети початкової школи обладнані засобами навчання відповідно до вимог законодавства та освітньої програми повністю, середньої і старшої ланки на 85%. У школі придбано комп'ютерну техніку в кабінет «Захисту України». Всі вчителі (100%) для ведення уроку та шкільної документації забезпечені одним із засобів: комп'ютером, ноутбуком, планшетом.

У приміщеннях повітряно-тепловий режим в неопалюваний сезон та освітлення відповідають санітарним нормам. Приміщення прибрані. Проблеми залишаються на час опалювального сезону в окремих кабінетах (9,21,32), де недостатній доступ тепла в системі через складнощі витіснення повітря із системи. Дирекцією здійснено запит в ЦОЗО про придбання розповітрявачів (в очікуванні).

Задля безпеки дітей функціонує укриття на 600 місць, де після оголошення тривоги проводиться один урок (хоч і в складних для цього умовах).

У закладі ведеться відеоспостереження, чергування під час перерв старшокласників та вчителів.

У школі є робочі місця для педагогічних працівників, облаштовані осередки для відпочинку всіх учасників освітнього процесу.

У ліцеї проводиться значна робота зі створення безпечних умов навчання та виховання учнів, дотримання санітарно-гігієнічних норм організації освітнього процесу. Організована система профілактичної роботи з питань безпеки життєдіяльності дітей, яка містить комплекси занять за розділами, які учні вивчають на уроках «Основи здоров'я» та на годинах спілкування. Класні керівники 1-11 класів проводили бесіди, переглядали відео за темами: попередження травмування дітей та підлітків під час Різдвяних та Великодніх

свят; дотримання правил поведінки на водних об'єктах; поведінки з легкозаймистими та токсичними речовинами, вибухонебезпечними предметами і речовинами; правил пожежної та техногенної безпеки, електробезпеки; правил поведінки в громадських місцях, а також поводження з незнайомими людьми та предметами; правила безпеки дорожнього руху, користування громадським транспортом; запобігання травмування на об'єктах залізничної інфраструктури; порядок дій у випадку надзвичайних ситуацій в умовах воєнного стану; профілактика інфекцій, дотримання санітарних норм та інші.

Інструктажі та навчання з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій із працівниками закладу та учнями проводяться систематично (згідно з вимогами законодавства про охорону праці), що підтверджують усі опитані вчителі, учні. На кожному поверсі розташований план евакуації на випадок пожежі або інших надзвичайних ситуацій. З учасниками освітнього процесу проведені евакуаційні тренування. В умовах воєнного стану діти проявляли вміння оперативно, злагоджено евакуюватись у відведене їм укриття підвального приміщення.

У закладі розроблені правила поведінки учасників освітнього процесу, оприлюднені на офіційній вебсторінці закладу.

У квітні 2025 року в освітньому закладі проводилось Моніторингове дослідження якості освітнього середовища від ЛОППО, частиною завдань якого було визначити рівень безпечності освітнього середовища. Окреслено ряд проблем та напрацьовано пропозиції для вирішення цих проблем.

Медичне обслуговування учнів та працівників здійснює медсестра Гарвона Г.Є. Медичний кабінет обладнаний необхідними засобами для надання першої долікарської допомоги. Обсяги та різновиди медикаментів відповідають нормативним вимогам, за потреби їх оновлюють.

Медична сестра веде календарі профілактичних щеплень; регулярно оглядає дітей на педикульоз. Систематично здійснює скерування дітей, які знаходяться на диспансерному обліку.

У цьому році від Державної установи «Львівського обласного центру контролю та профілактики хвороб МОЗУ Шептицького районного відділення» надійшло одне повідомлення про виявлення інфекційних захворювань в дітей (різний термін, у різних дітей). У закладі було проведено ряд заходів, які попередили поширення захворювань в інших дітей.

Медсестра проводить санітарно-просвітницьку діяльність із метою пропаганди здорового способу життя, необхідності дотримання санітарно-гігієнічних норм для учнів, батьків. Медична сестра надає першу допомогу, при ознаках захворювання інформує батьків.

Результати медичних обстежень та розподіл учнів по групах для уроків фізичної культури оформлюються в листках здоров'я. Із дітьми, які за показниками медогляду відносяться до спеціальної групи, проводяться заняття з коригуючої гімнастики.

Станом на цей навчальний рік до підготовчої групи під час занять на уроках фізичної культури віднесено 108 учнів, це на 2 більше в порівнянні з попереднім роком, спеціальної – 46, це на 18 менше, звільнених - немає. Дітей-інвалідів – 5 (попередній рік -3).

Алгоритм реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу опрацьований під час педагогічної ради.

За період 2024/2025 навчального року було зафіксовано два випадки травмування учнів, що сталися під час освітнього процесу на подвір'ї ліцею після закінчення уроків та на перерві між уроками. У ліцеї проводять заходи з дотримання правил поведінки під час освітнього процесу, дорожнього руху, правил поведінки на водоймах, поводження з незнайомими предметами.

У закладі освіти створено умови для формування культури здорового харчування у здобувачів освіти. У їдальні чисто й охайно, сервірування столів

відповідає вимогам, в асортименті буфету нема заборонених продуктів. Задля естетичного вигляду страв, щоб салат з гарніром не накладались, придбано тарілки більшого діаметру. Для всіх учасників освітнього процесу доступне щоденне меню. На всіх етапах реалізації продукції дотримано санітарно-гігієнічних вимог. Із січня 2022 року впроваджено систему зниження ризику небезпечності харчових продуктів НАССР. Ліцеїсти харчуються за складеним графіком. В учнів початкової ланки дворазове харчування.

У нашому освітньому закладі щороку здійснюється вивчення питання організації харчування. Цьогоріч, восени 2024 року, в опитуванні взяло участь 167 учнів, що становить 45% від загальної кількості. На запитання «Чи харчуєтесь ви у шкільній їдальні?» ствердно відповіли понад 31%, «інколи» - понад 41%. Майже 57% опитаних оцінили якість приготування страв - 4-5 балів. Якість прибирання та миття посуду 4-5 балами оцінили понад 68 % опитаних.

Адміністрація приділяє особливу увагу кібербезпеці. Здобувачі освіти та батьки поінформовані про важливість безпечного використання мережі «Інтернет». На сайті розміщені правила онлайн-безпеки, під час занять здобувачам освіти наголошують на необхідності дотримання правил поведінки в інтернеті. У рамках Дня безпечного інтернету проведено ряд заходів для підвищення обізнаності та набуття практичних навичок у галузі кібербезпеки та кібергігієни.

В умовах повномасштабної війни в Україні важливою є роль психологічної служби нашого ліцею щодо створення психологічно комфортного освітнього простору для здобувачів освіти, забезпечення якісного освітнього процесу.

Діяльність шкільного психолога Михайлової С. А. у 2024/2025 навчальному році була системною та ефективною. Незважаючи на зайнятість на 0.5 ставки, пріоритетом було забезпечення психологічної підтримки та стійкості всіх учасників освітнього процесу. Проведення діагностики адаптації учнів 5-х та 10-х класів дозволило своєчасно виявити потенційні проблеми та надати необхідну психологічну допомогу. Протягом року було проведено діагностику психологічного клімату у 3, 4, 6-А, 6- Б, 7- А класах з метою аналізу

результативності антибулінгової політики ліцею та попередження булінгу, мобінгу у класних колективах. У квітні було проведено діагностику когнітивних здібностей хлопців, які стають на облік у військкоматі. Результати проаналізовано та зафіксовано у відповідних протоколах.

У травні 2025 р. було проведено діагностику готовності учнів 4 класу до навчання у середній школі. Перехід учня з початкової до середньої школи - це важливий етап у житті дитини, який потребує особливої уваги з боку дорослого оточення дітей. Консультативна, профілактична та корекційно-розвивальна робота сприяла створенню максимально сприятливого психологічного клімату в ліцеї та забезпеченню психологічного комфорту для всіх учасників освітнього процесу. Адаптовано його до реалій воєнного часу.

Профілактична робота здійснювалась на годинах психолога, в індивідуальних та групових бесідах з учасниками освітнього процесу, через просвітницькі та профілактичні відеоролики з профілактики насильства, булінгу, створених за підтримки ГО «Ла Страда – Україна», торгівлі людьми «Життя на продаж», через онлайн-засоби спілкування та при проведенні Всеукраїнського тижня профілактики булінгу (вересень 2024 р.), кампанії «16 днів проти насильства».

У 2024/2025 н. р. збільшилась кількість охоплених учасників освітнього процесу індивідуальним та груповим консультуванням. Групове консультування учнів спрямоване на актуальні запитання здобувачів освіти, такі як: що робити, коли не можеш заснути або прокинутись, як менше дратуватись, що робити з нав'язливими думками, які не дають можливості сконцентруватися, взаємини з протилежною статтю, що робити, коли батьки тебе не розуміють та інші. Індивідуальне консультування, окрім найпоширеніших запитів щодо сварок з оточуючими, доповнювались ще й проблемами відчуття безпорадності, самоконтролю та усвідомлення власних потреб. Проводились індивідуальні консультації для учнів за запитом щодо навчальних труднощів, емоційних проблем, проблем у спілкуванні з однолітками та дорослими. Надавались консультації батькам щодо особливостей розвитку їхніх дітей, виховання,

подолання конфліктних ситуацій, а також психологічної підтримки. Здійснювалось консультування педагогічного колективу з питань вікової психології, індивідуальних особливостей учнів, методів взаємодії з проблемними дітьми та надання першої психологічної допомоги в стресових ситуаціях.

Шкільна бібліотекарка Пушкарська Л.В., працюючи над проблемою «Впровадження інноваційних технологій популяризації читання, спрямованих на розвиток особистості», здійснювала бібліотечно-інформаційне, культурно-просвітницьке забезпечення освітнього процесу, обслуговувала здобувачів освіти з усіх напрямків навчання і виховання згідно з Державним стандартом освіти.

Робота бібліотеки у 2024/2025 н.р. була спрямована на допомогу користувачам в успішному засвоєнні навчальних програм, розвитку їх творчого мислення, пізнавальних інтересів і здібностей з використанням бібліотечного ресурсу; удосконалення традиційних й інноваційних бібліотечних технологій; забезпечення можливостей найбільш повного й швидкого доступу до документів.

Діяльність бібліотеки була спрямована на модернізацію традиційних форм популяризації книги, пошуку цікавих форм роботи, які відповідали б очікуванням сучасних читачів.

Шкільна бібліотека взяла участь в обласному проєкті «Книгокрай», який реалізується за допомогою інформаційно-ігрової електронної платформи для вдумливих читачів дитячого віку.

З метою створення тренду читання як дозвілля, читання для навчання проведено book маркер «Школа! Книга! Позитив!» (5 кл.), timeline змагання «Час книжок і відкриттів» (6-б кл.), інформаційний кадр «Як книжки змінюють наше життя» (7-а кл), бібліопораду «Подарунок для успішних дітей» (2-9 кл), зоряну мандрівку «Сяйво українського слова» (6-б кл), бібліоАРТ майстерню «Жабка-мандрівниця» (3-4кл), фотоконкурс «Книга і я» (3-4 кл), прем'єру книги Ю.Височанського «Про жабку» (2 кл).

Цікаві форми популяризації книги реалізовано при проведенні Всеукраїнського місячника «Читаюча шкільна родина – стратегічне завдання бібліотеки», який спрямований на зростання престижності читання як культурної цінності, використання потужного виховного потенціалу української літератури, застосування сучасних підходів до формування навичок читання. Організовано різноманітні заходи: книжковий тир «Влучно стріляй – таємницю козацької шаблі розгадай», квест «Слово відмикає серце», бібліогру «Літературне розмінування», вернісаж дитячого малюнка «Кожна книжка – нова пригода», паркан думок «Суперсили читання», літературні вибори «На варті сонячного дитинства».

Поряд із цим ми розуміємо, що є ще напрямки, які **потребують доопрацювання та удосконалення.**

Недостатньо для дітей ігрових майданчиків, тренажерних спортмайданчиків для старшокласників, стадіон потребує впорядкування.

Облаштування роздягалень спортзалу в процесі реалізації силами меценатів. Недостатня матеріально-технічна база спортивного залу.

У приміщеннях закладу освіти тепловий режим в опалюваний сезон потребує покращення, особливо в період запуску системи опалення.

Комп'ютери закладу освіти необлаштовані технічними засобами та інструментами контролю за безпечним користуванням мережею «Інтернет».

Соціальний захист дітей пільгових категорій

Протягом 2024/2025 навчального року значну увагу приділено соціальному захисту та охороні прав дітей пільгового контингенту, забезпеченню належних умов проживання, виховання, освіти, захисту прав дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування.

Основними напрямками цієї ділянки роботи є виявлення, облік і створення умов для їхнього навчання, виховання і розвитку. У процесі діяльності здійснено взаємодію із соціальними службами опіки, встановлено постійні зв'язки з батьками (опікунами) учнів, вивчалися умови проживання учнів

соціально вразливих категорій. На початку кожного навчального року з метою обліку дітей та сімей, які потребують соціальної підтримки, складаються соціальні паспорти класів та соціальний паспорт школи.

Облік дітей пільгового контингенту:

Діти, позбавлені батьківського піклування – 5;

Діти з малозабезпечених сімей – 7 (станом на 31.05.2025р.);

Діти мобілізованих після 24.02.2022 р. – 17

Дітей учасників бойових дій – 31

Дітей загиблих військовослужбовців (безвісти) - 6

Діти з сімей ВПО – 12;

Діти, які постраждали внаслідок аварії на ЧАЕС - 2

Діти з багатодітних сімей – 82;

Діти–півсироти – 9;

Для дітей, позбавлених батьківського піклування, учнів із малозабезпечених сімей, дітей УБД, дітей мобілізованих після 24.02.2022 р., дітей, які постраждали внаслідок аварії на ЧАЕС та дітей ВПО організовано безкоштовне гаряче харчування.

Для сиріт, півсиріт та інших дітей, які належать до соціально вразливих категорій, до свята Миколая за кошти, які були зібрані на ярмарку-продажу кондитерських виробів, лідери учнівського самоврядування підготували символічні подарунки (канцтовари, іграшки, солодоші).

Мотиваційний та розвиваючий освітній простір

У Новій українській школі виховний процес є невід’ємною складовою освітнього процесу в закладах освіти і має ґрунтуватися на загальнолюдських і культурних цінностях українського народу, цінностях громадянського суспільства, принципах верховенства права, дотримання прав і свобод людини й громадянина, принципах, визначених Законом України «Про освіту» та спрямовуватися на формування відповідальних та чесних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь

іншим людям і суспільству; поваги до гідності, прав, свобод, законних інтересів людини і громадянина; нетерпимості до приниження честі та гідності людини, фізичного або психологічного насильства, а також до дискримінації за будь-якою ознакою; патріотизму, поваги до державної мови та державних символів України, поваги та дбайливого ставлення до національних, історичних, культурних цінностей, нематеріальної культурної спадщини українського народу, усвідомленого обов'язку захищати суверенітет і територіальну цілісність України;

Єдність навчання, виховання і розвитку учнів забезпечується спільними зусиллями всіх учасників освітнього процесу.

Пріоритетними завданнями виховної роботи в 2024/2025 н.р. були:

- виховання свідомого громадянина України, який поважає історичне минуле свого народу й толерантно ставиться до культурних та національних надбань інших народів;
- залучення учнів до патріотичного виховання, прищеплення бажання стати патріотом держави, брати участь у розбудові нашої держави;
- створення умов для соціалізації учнів, утвердження їх як особистостей в умовах воєнного стану;
- організація виховного процесу в класному колективі й з батьківською громадськістю на засадах проєктної педагогіки;
- організація виховного простору через діяльність шкільних органів учнівського самоврядування;
- інтеграція зусиль батьківської громади, представників державної влади, громадських та благодійних організацій, правоохоронних органів та установ системи охорони здоров'я;
- створення внутрішньої системи оцінювання якості освіти.

Ці завдання виховної роботи протягом року реалізовувалися через різноманітні форми та методи:

- методичний супровід виховної роботи (ШМО класних керівників, психологічний супровід);

- співпрацю з ГО, позашкільними навчальними закладами та ін.;
- роботу шкільних гуртків та секцій;
- роботу органів учнівського самоврядування, «Школи лідерів»;
- традиційні шкільні заходи;
- анкетування та апробацію інструментарію внутрішньої системи оцінювання якості освіти;
- реалізацію проєктів різноманітних напрямків.

Актуальні питання з виховної роботи розглядались на засіданнях педагогічної ради та щотижневих нарадах при директору («Реалізація проєктів різних рівнів», «Результати Моніторингу якості освітнього середовища від ЛОППО», «Про роботу органів учнівського самоврядування здобувачів освіти щодо розвитку лідерства», «Про роботу з учнями, схильними до правопорушень. Організація роботи з попередження негативних звичок» та ін.).

З метою організації змістовного дозвілля, впровадження ефективних методик позаурочної роботи з учнями, у 2024/2025 н.р. організовано роботу шкільних гуртків різних напрямків:

- військово-патріотичного напрямку («Сокіл-Джура» у двох вікових групах, пластовий гурток «Юні скаути»);
- художньо-естетичного напрямку («Образотворче мистецтво», «Естрадний спів»);
- соціально-реабілітаційного напрямку (Євроклуб, гурток «Медіація», «Підприємництво»);
- туристсько-краєзнавчого напрямку («Юні екскурсоводи», «Історичне краєзнавство», «Літературне краєзнавство»).

Всього гуртковою роботою було охоплено 126 учнів, що складає 34% від загальної кількості учнів школи.

Слід відзначити активізацію національно-патріотичного спрямування роботи гуртків.

Протягом 2024/2025 навчального року в Сокальському ліцеї №1 імені Олега Романіва активно працювали лідери учнівського самоврядування.

Комунікація з учнівським колективом здійснювалась через старост класів. Коротка Рада старост відбувалась щовівторка.

Традиційно щомісяця відбувались освітні сесії Школи Лідерів.

У межах відзначення року учнівського самоврядування представниками Школи Лідерів було заплановано та реалізовано комплекс заходів, які були направлені на розвиток лідерських та комунікативних якостей, зокрема, тематичні тижні, благодійні ярмарки та кіновечори, різноманітні квести та конкурси, тренінги та профорієнтаційні зустрічі.

Лідери учнівського самоврядування є активними учасниками різноманітних лідерських проєктів.

Так у цьому навчальному році наші юнаки та дівчата беруть участь у Всеукраїнській грі «М18: Ми – законодавці!», в рамках якої здійснюють моделювання законотворчого процесу «Наш законопроєкт» та беруть участь в інших цікавих активностях.

Традиційними стали благодійні акції до Дня святого Миколая, реалізовані лідерами учнівського самоврядування. Учні ініціювали медіапроєкти-подяки для Збройних Сил України та організовували волонтерські заходи на їхню підтримку. Протягом року було проведено ряд акцій, зокрема благодійні ярмарки для збору коштів з подальшою передачею на ЗСУ. До Дня Збройних сил України учні підготували подарунки для батьків-військовослужбовців.

Організовуючи планування виховних справ, класні керівники керувались правилом: кожен клас протягом року бере участь мінімум в одній мистецькій акції, одному інноваційному проєкті та організовує один медіа-проєкт.

Серед найяскравіших мистецьких акцій слід відзначити:

«День вчителя у ліцеї» - 11-ті класи

День гідності та Свободи - 9-б

День святого Миколая «Святий Миколаю, прийди до нас з раю» - 5 клас

День української хустки «Хустина- збереження українських традицій» -8-А

Вертеп - 11- Б клас

«Мова має значення»- 8-б

«Одягни вишиванку, країно моя» -7-Б клас

«На рушнику хай доля квітне» - 7-А

«Вишиванка - наш оберіг» -10 а

«ШАНУЙМО НАШИХ ГЕРОЇВ !» - 6-А

Мистецька акція до Дня Героїв -10-Б

Слід відзначити активну екскурсійну діяльність у 2024/2025 н.р.

5- клас

Екскурсія до Львова (Підземелля гарнізонного храму, Інтерактивний музей фармації).

Похід в кінотеатр «Сім'я»

Вистава «Поліанна» в театрі ім. М . Заньковецької

Екскурсія на Рівненщину.

6-А клас

Парк розваг «УРУРУ»

7-А клас

Поїздка у м. Яремче

7-Б клас

Поїздка в кінотеатр «Сім'я» м.Червоноград

з 13 по 17. 12.- подорож країнами Європи

8-А клас

Екскурсія у «Садibu Хованка»

Подорож Закарпаттям

8-Б клас

Поїздка в кінотеатр «Сім'я» м.Червоноград

Паломницька подорож 25-29 жовтня країнами Європи.

Паломницька подорож. 3-7 квітня «Весняна Європа».

Похід у кіно. Фільм «Очі: легенда Карпат».

Похід у кіно. Фільм «Майнкрафт», дозвілля разом.

Мандрівка у Карпати, м. Славське.

9-А клас

Експерсії до Львова на каток; експерсія «Історична Жовква»

Подорож Карпатами

10- А клас

Мандрівка у Кам'янець - Подільський, Хотин, Бакоту

10- Б клас

Експерсія до Львова. Перегляд вистави «Червона рута».

11-Б клас

Мандрівка у Прикарпаття

Популяризація фізичної культури і спорту

Перемоги на рівні територіальної громади:

Турнір Вуйціка – (4,6 класи) – II місце

«Пліч-о-пліч»(легка атлетика) 6-7 клас– I місце

«Пліч-о-пліч»(легка атлетика) 5 клас– I місце

Cool Games (8 клас) – середні і старші I місце

«Пліч-о-пліч»(баскетбол) 5-9 клас– I місце

«Пліч-о-пліч»(регбі) 5-7 клас– I місце

«Пліч-о-пліч»(гандбол) 5-7 клас– I місце

«Пліч-о-пліч»(мініфутбол) 10-11 клас– III місце

Перемоги в районних змаганнях:

«Пліч-о-пліч»(легка атлетика) 6-7 клас– I місце

«Пліч-о-пліч»(легка атлетика) 5 клас– II місце

«Пліч-о-пліч»(баскетбол) 5-9 клас– II місце

«Пліч-о-пліч»(регбі) 5-7 клас– II місце

«Пліч-о-пліч»(гандбол) 5-7 клас– II місце

Перемоги в обласних змаганнях:

«Пліч-о-пліч»(легка атлетика) 6-7 клас– III місце

Cool Games (6-8 класи) – I місце область; (9-11 класи) – I місце область.

Вже традиційними стали в системі фізкультурно-спортивного напрямку - організація спортивного свята «Літні ігри на природі».

Забезпечення рівного доступу до якісної освіти. Організація поглибленого навчання. Щоб виконати це завдання, шукаємо різні можливості вдосконалення організації освітнього процесу. Насамперед, раціональне використання годин варіативної складової навчального плану, поділ класів на дві групи при поглибленому вивченні математики в математичних класах (9-А, 10-А, 11-А кл.), української літератури – 9-Б, 10-Б, 11-Б класах, у 8-Б – поділ на підгрупи для реалізації поглибленого вивчення математики та української мови. В 2-11 класах (за наявності у них більше 27 учнів) при вивченні української та англійської мови.

Учні 2-4 класів, 5а, 6а, 7а, 8а класів навчалися за освітнім проєктом «Інтелект України», а учні 5б і 6б, 7б класу за програмою НУШ.

Для створення комфортного середовища, удосконалення вивчення англійської мови та визначення рівня володіння: аудіювання, граматики, письма, мовлення за міжнародною класифікацією - в цьому році в ліцеї було продовжено реалізацію експериментального проєкту «Мобільні групи вивчення англійської мови» у 9-х, 10-х та 11-х класах. Учні паралельних класів мали можливість навчатись у змішаних групах для удосконалення вмінь (говоріння, читання, аудіювання та письма), а після проведеного моніторингу їх поступу - змінювати групу.

Важливе значення для забезпечення якісної освіти мають факультативи, курси за вибором, які використовуємо для збільшення кількості годин на поглиблене вивчення математики, української мови та літератури, іноземних мов.

Для забезпечення поглибленого вивчення математики, української мови та літератури в ліцеї створено відповідну навчально-матеріальну базу: 4 кабінети української мови та літератури, в тому числі кабінет-музей митців Сокальщини, Шевченкознавства, української мови та літератури на народознавчій основі, які є опорними у відповідних напрямках позакласної діяльності, у двох кабінетах математики встановлено мультимедійні комплекси, що дає змогу

використовувати новітні інформаційні технології під час організації освітнього процесу. Крім комп'ютерів і ноутбуків, у закладі встановлено 12 стаціонарних мультимедійних комплексів та 13 комплектів (комп'ютер і телевізор). У цьому році використано субвенцію на НУШ – придбано дві інтерактивні панелі в кабінет біології та географії. Це дає змогу урізноманітнювати навчально-виховну діяльність, зокрема на етапі контролю, актуалізації навчального матеріалу та в процесі вивчення нового матеріалу, його закріплення для проведення уроків онлайн.

Класні кімнати для учнів початкових та 5-6 класів, які працюють за освітньою програмою «Інтелект України», забезпечені відповідними телевізорами та ноутбуками.

Педагогічний колектив, окрім традиційних методів навчання, активно впроваджує роботу в малих групах, проєктну методику, комп'ютерні технології та ігрові елементи у 5-8 класах. Такі підходи сприяють залученню всіх учнів до пізнавальної діяльності на різних етапах уроку, розвивають їхнє мислення, уяву та творчі здібності, формуючи навички необхідні для навчання протягом усього життя.

Наш ліцей долучився до міжнародної освітньої програми ENGIN, яка відкриває нові можливості для вивчення англійської мови. Завдяки цій ініціативі 92 наших учні мали можливість щотижня практикувати розмовну англійську з носіями мови протягом дев'яти місяців. У програмі також брали участь три педагоги, які допомагають учням максимально ефективно використовувати отримані знання та навички. Дана програма отримала продовження в закладі, що дає можливість залучити інших учнів.

Система оцінювання здобувачів освіти

У закладі сформовано відкриту, прозору та зрозумілу для здобувачів освіти систему оцінювання їхніх навчальних досягнень.

Колектив впродовж першого семестру спрямував зусилля на опрацювання нової системи оцінювання в класах НУШ, в спільнотах прийняті рішення щодо

єдиного підходу ведення обліку у класних журналах.

Оновлені критерії оцінювання навчальних досягнень учнів із усіх предметів доступні для перегляду всім учасникам освітнього процесу, оприлюднені на офіційному вебсайті ліцею та стенді з QR кодами в коридорі.

Педагогічні працівники за допомогою оцінювання відстежували особистісний поступ здобувачів освіти, намагалися сформувати в них позитивну самооцінку, відзначали досягнення, підтримували бажання навчатися.

У 2024/2025 навчальному році освітній процес було спрямовано на інтелектуальний, соціальний і фізичний розвиток дитини як особистості, здатної здійснювати самооцінку, критично мислити, проявляти творчість, виявляти здатність працювати в команді.

Оцінювання навчальних досягнень проводили:

- учнів 2-го класу оцінено вербально;
- для учнів 3-4 класу застосоване формувальне та рівневе оцінювання;
- 372 учнів 5-11-х класів атестовано;
- 264 учні переведено до наступного класу, з них 5 учнів за індивідуальним планом (з предметів, де виявлено початковий рівень результатів);
- 58 учнів 11-х класів випущено зі школи;
- 48 учнів 5-8, 10 класів нагороджено Похвальними листами «За високі досягнення в навчанні»;
- 12 учнів 9-х класів отримали свідоцтво з відзнакою;
- 11 учнів 11-го класу отримали свідоцтво з відзнакою;
- троє учнів на НМТ отримали по 200 балів (одна учениця з англійської мови та дві учениці з української мови).

Упродовж року проведено моніторинг стану викладання математики, за результатами якого учні показали такі результати:

Клас	Рівні навченості			
	Низький	Середній	Достатній	Високий
11а	11,11%	22,22%	40,74%	25,93%
11б	11,54%	57,69%	26,92%	3,85%
10а	4,35%	47,83%	17,39%	30,43%
10б	21,1%	41,1%	36,8%	0%
9а	28%	40%	32%	0%
9б	25%	43,75%	25%	6,25%
8а	13,04%	34,78%	39,13%	13,04%
8б	25%	28,57%	21,43%	25%
7а	21,43%	39,29	17,86	21,43%
7б	17,86%	28,57%	28,57%	25%
6а	17,39%	4,39%	56,52%	21,74%
6б	45%	20,83%	8,33%	25%
5	0%	16%	48%	36%

У межах проєкту «Мобільні групи вивчення англійської мови» проведено моніторинг знань та вмінь учнів з метою відстеження особистісного розвитку. На основі цього здійснено рух учнів у групу (для удосконалення письма, говоріння, читання, аудіювання).

Підсумки навчальних досягнень учнів у 2024/ 2025н.р.

Усього в 5-11 класах станом на 12.06.25 р. навчалось 372 учнів. З них:

- високий рівень навчальних досягнень - 71 учень (19,1%),
- високий та достатній – 146 учнів (39,25%) і 150 учнів (40%) мають бали середнього і достатнього рівнів, середній і початковий - 5 учнів (1,3%).

У розрізі паралелей класів:

- у 5-9 класах високий і достатній рівень у 151 учня (57,2%).
- у 10-11 класах на високому і достатньому рівнях навчається 68 учнів (62,96%).

Найвищий творчо-конструктивний рівень навчальних досягнень учнів та ступінь навченості учнів середніх класів у 5 (класний керівник Стасюк Ю.В.), 7-Б (класний керівник Павлів В.І.), 7-А (класний керівник Олійник О.І.), 6-А (класний керівник Гузар В.Ю.), серед ліцейних класів - в 11-А (класний керівник Трошина О.М.), в 11-Б (класний керівник Михайлова С.А.).

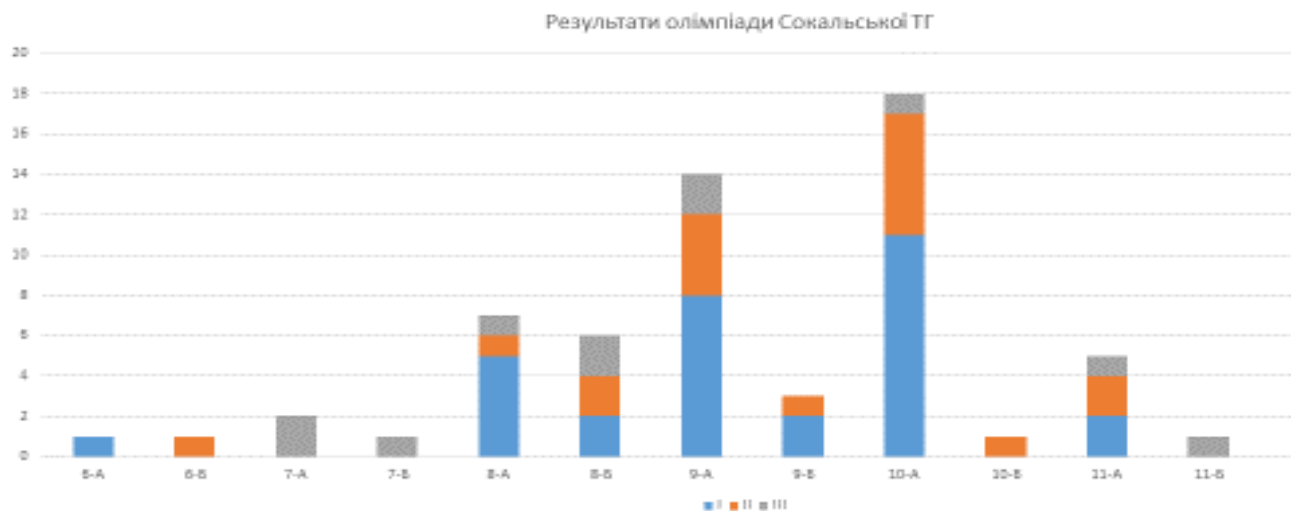
Проаналізувавши стан успішності учнів окремо по класах, дійшли висновку, що в кожному класі є резерв учнів, які б могли досягти свого основного рівня.

Отже, рівень навчальних досягнень у ліцеї є високий. Цьому сприяють такі фактори: зростання професійної майстерності педагогів, освоєння ними сучасних педагогічних технологій, у тому числі інформаційних; залучення учнів до проєктної та дослідницької діяльності; зростання пізнавальної активності учнів.

Слід відзначити високоякісну участь у 2024/2025 н.р учнів нашого ліцею на предметних олімпіадах.

До участі в шкільній олімпіаді з базових дисциплін було залучено учнів за бажанням та проведено конкурсний відбір в класах, де кількість охочих перевищувала квоту, 74 учасники взяли участь в олімпадах в Сокальській ТГ.

Учні ЗЗСО Сокальський ліцей №1 імені Олега Романіва брали участь у всіх олімпіадах і посіли перше місце по кількості призерів серед усіх ЗО Сокальської ТГ, здобувши 59 призових місць, серед яких: 30 - I місце, 18 - II місце, 11 - III місце.



До участі в районному турі олімпіад були залучені переможці та призери олімпіад Сокальської ТГ.

Учні 11-х класів вибороли 6 призових місць;

10-х класів –19 ;

9-х класів - 17;

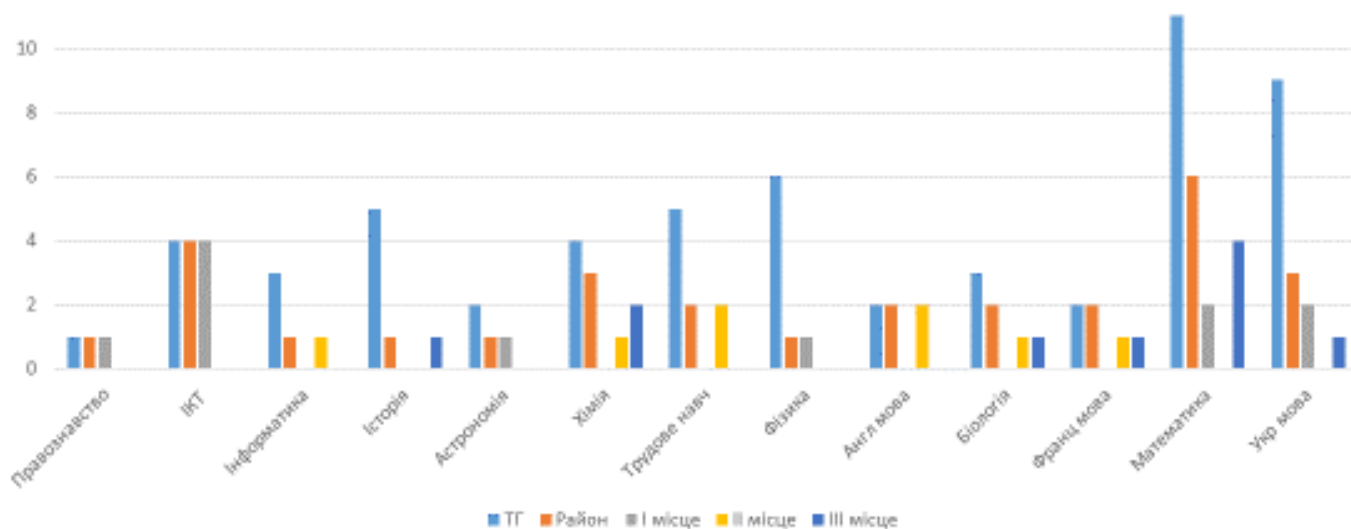
8-х класів – 13;

7-х класів- 3,

6-х класів- 2 .

За рішенням оргкомітету та журі I туру II етапу Всеукраїнської олімпіади учасниками II туру стали переможці з таких предметів:

Всього 30 школярів, що становить 50% усіх учнів-переможців олімпіад Сокальської ТГ, стали призерами II туру олімпіад (попередній рік – 22 учні).



Зведений аналіз результатів районної олімпіади

Рішенням районного журі визнано призерами і переможцями таких учнів:

№ з/п	Прізвище, ім'я, по батькові	предмет	клас	місце	Вчитель
1	Марцинюк Р.	Математика	9	1	Капуста Н.Д.
2	Салагуб І.	Математика	10	3	Климчук Н.Б.
3	Тимчук М.	Математика	10	3	Галета О.В.
4	Ящишин В.	Математика	8	1	Климчук Н.Б.
5	Васильков Д.	ІКТ	10	1	Гузар
6	Діжак А.	Укр. мова	11	1	Трошина О.М.
7	Марцинюк Р.	Інформатика	9	3	Олійник О.І.
8	Буцко Т.	Біологія	9	2	Мроць О.П.
9	Левицька К.	ІКТ	9	1	Гузар В.Ю.
10	Марцинюк Р.	ІКТ	9	3	Олійник О.І.

11	Марцинюк Р.	Хімія	9	3	Дейнека Д.Т.
12	Перетятко Й.	Правознавство	10	3	Гущик М.П.
13	Дика Я.	Технології	9	2	Куцяба Н.П.
14	Гаврилюк С.	Технології	8	2	Куцяба Н.П.
15	Яремко П.	Англ. мова	8	3	Чижевська С.В.
16	Тимчук М.	Франц. мова	9	1	Штикало М.В.
17	Мись М.	Інформатика	9	2	Гузар В.Ю.
18	Теслюк В.	Історія	11	3	Луцик Н.К.
19	Гонза В.	Англ. мова	11	2	Чижевська С.В.
20	Шкляр А.	Укр. мова	9	1	Іванець М.П.
21	Ващук С.	Математика	8	3	Капуста Н.Д.
22	Дика Я.	Франц. мова	9	1	Штикало М.В.
23	Ящишин В.	Фізика	8	1	Гаврилюк Н.П.
24	Ящишин В.	Хімія	8	2	Дейнека Д.Т.
25	Гузар Д.	ІКТ	8	2	Гузар В.Ю.
26	Головко А.	Математика	10	3	Климчук Н.Б.
27	Головко А.	Укр. мова	10	3	Тимчишин Г.С., Войтюк Х.М.
28	Ващук С.	Хімія	8	3	Дейнека Д.Т.
29	Мись Р.	Фізика	10	3	Смаль М.В.
30	Головко А.	Фізика	10	3	Мроць О.П.

Лідерами по кількості перемог в олімпіадах Сокальської ТГ стали: 10-А Тимчук Максим (історія, франц. мова, математика, фізика, астрономія), 9-А Буцко Тадей (біологія, математика, укр. мова, історія), 9-А Марцинюк Роман (інформатика, математика, ІКТ, хімія), 8-А Ящишин Владислав (математика, хімія, фізика), 8-Б Ващук Сергій (математика, укр. мова, хімія), 8-А Гаврилюк Софія (трудове навчання, укр. мова), 10-А Перетятко Йосафат (технології, історія, правознавство), 10-А Головко Анастасія (біологія, укр. мова), 10-А

Пащук Марія (фізика, хімія), 10-А Васильков Данило (інформатика, ІКТ), 9-Б Дика Яна (французька мова, технології).

Лідером по кількості перемог в районних олімпіадах стали: Марцинюк Роман, учень 9-А класу (4 призові місця), Ящишин Владислав, учень 8-А класу (3 призові місця), Ващук Сергій, учень 8-Б класу (3 призові місця).

Учителі школи спрямували свої зусилля на системність підготовки до олімпіади: організацію індивідуальних консультацій, проведення практичних занять, допомогу обдарованим школярам в організації системного самостійного повторення навчального матеріалу; добір для учнів додаткової та довідникової літератури та допомогу в складанні індивідуального плану підготовки до олімпіади, опрацювання завдань попередніх олімпіад. Висококваліфіковану роботу по підготовці учнів до олімпіади провели вчителі: Смаль М.В. (3ф +2а)-1, Капуста Н.Д. (5)-2, Луцик Н.К. (5) -1, Дейнека Д.Т. (4) -3, Тимчишин Г.С. (4), Гузар В.Ю. (4) -3, Гаврилюк Н.П. (3) -1, Климчук Н.Б. (3) -3, Мроць О.П. (3) -2, Чижевська С.В. (2) -2, Кіх Р.П. (2), Галета О.В. (2) -1, Олійник О.І. (2) -2, Куцяба Н.П. (2) -2, Войтюх Х.М. (2), Виглінська О.Т. (2), Штикало М.В. (2) -2, Іванець М.П. (1) -1, Шавалюк Б.Ю. (1), Ковальчук Т.О. (1), Трошина О.М. (1) -1, Іванчина С.О. (1), Гущик М.П. (1) -1, Генташ Н.Я. (1).

У III етапі олімпіад (обласний рівень) стали призерами 14 учнів :

- 3 учні з інформаційних технологій (Васильков Д. (I м.), Гузар Д.(III м.), Левицька К. (III м.)- Гузар В.Ю.)
- 2 учні з української мови (Діжак А. (I м.)-Трошина О.М., Шкляр А. (III м.)- Іванець М.П.);
- 2 учні з математики (Марцинюк Р. (II м)- Капуста Н.Д., Ящишин В. (III м.) - Климчук Н.Б.)
- 1 учень з хімії (Ящишин В. (III м.)- Дейнека Д.Т.);
- 1 учень з фізики (Ящишин В. (III м.)- Гаврилюк Н.П.);
- 1 учень з англійської мови (Гонза В. (III м.) – Чижевська С.В.) ;
- 1 учень з біології (Буцко Т. (III м.) - Мроць О.П.);

- 1 учень з французької мови (Тимчук М. (ІІІ м.) - Штикало М.В.);
- 1 учень з інформатики (Марцинюк Р. (ІІ м.)- Олійник О.І.)
- 1 учень з правознавства (Перетятко Й.(ІІІ м.) - Гущик М.П.);

У ІV етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з інформаційних технологій Васильков Давид, учень 10 класу, здобув ІІІ місце (вч. Гузар В.Ю.)

Окрім цього, учні нашого ліцею здобули такі перемоги:

Міжнародний конкурс з української мови імені Петра Яцика:

- Діжак Анна - І м. районний етап, І м. обласний етап, вчитель Трошина О.М.;
- Яворський Владислав- І м. районний етап, ІІІ м. обласний етап, вчитель Семенюк О.І.

Міжнародний мовно-літературного конкурс учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка.

- Діжак Анна - І м. районний етап, ІІ м. обласний етап, ІІІ м. – Всеукраїнський етап, вчитель Трошина О.М.
- Хрящевський Давид - І м. районний етап, вчитель Войтюк Х.М.

За підсумками навчального року 13 кращих учнів, по одному з кожного класу, було нагороджено почесною стипендією імені Олега Романіва: 5 кл. - Ванюшкіна Аріна, 6 А кл. – Хрящевський Давид, 6 Б кл.– Ванюшкіна Яна, 7 А кл. – Куцяба Станіслав , 7 Б кл. – Дубик Аліса, 8 А кл. – Ящишин Владислав, 8 Б кл. –Ващук Сергій, 9 А кл. -Марцинюк Роман , 9 Б кл. – Шкляр Анастасія ,10 А кл. – Головка Анастасія, 10 Б кл.– Гарасимчук Назарій, 11 А кл. – Діжак Анна, 11 Б кл. – Миколайчук Олена.

У вересні Гонза Вероніка та Тимчук Максим отримали премію Фреді Грубера як кращі знавці іноземної мови.

В 2024/2025 н.р. стартував проєкт «Крила успіху», мета якого підтримка обдарованих дітей, підвищення мотивації учнів до здобуття знань. Проєкт ініційований адміністрацією та реалізований спільно з меценатом

п. Володимиром Ковальчуком дав можливість нагородити дітей-призерів обласних та всеукраїнських олімпіад на суму 46 000 грн.

З вересня 2021 року триває робота по реалізації експериментального проєкта «Добровільне внутрішнє оцінювання здобувачів освіти закладу й упровадження моделі зовнішнього незалежного тестування в рамках ліцею», що спрямований на підвищення якості освіти закладу та підготовці учнів до НМТ. Проведено навчальні консультації та внутрішнє незалежне оцінювання з математики, української мови та англійської мови. У 2024/2025 н.р. кількість учасників суттєво збільшилась, учні вибирали тестування з

2-ох, 3-ох предметів, щоб перевірити свої знання. Скласти внутрішнє незалежне тестування виявили бажання:

- у 8-х класах: 60 учнів з математики; 43 учні з біології; 60 учнів з української мови; 31 учень з історії, 19 учнів з англійської мови.

- у 10-тих класах: 36 учнів з української мови; 40 учнів з математики; 12 учнів з біології; 31 учень з історії.

Реалізація даного проєкту дає свої результати, і це демонструють наші випускники. Високі результати показали випускники 2024р. за підсумками НМТ (ЗНО), середній бал із усіх предметів становив 157,5 балів. Як результат - 194 місце в рейтингу ТОП-200 навчальних закладів України, 114 місце з математики та 134 місце за результатами з української мови серед 6576 закладів України.

За результатами НМТ 2025 року є перші результати:

200 балів з української мови - Діжак А., Найдич С.;

200 балів з англійської мови – Теслюк В.

Педагогічна діяльність учителів закладу освіти

Методична робота педагогічних працівників була спрямована на всебічний розвиток професійних компетентностей, підвищення ефективності освітнього процесу та впровадження передових технологій у навчальну діяльність. Основними напрямками роботи колективу є:

1. Організація засідань педагогічних рад, де обговорювались актуальні питання освіти, визначались напрями розвитку навчального закладу та приймалися важливі методичні рішення.

2. Проходження курсів підвищення кваліфікації, що дало змогу педагогам поглибити знання, ознайомитися з сучасними освітніми методиками та інтегрувати нові технології у викладання.

3. Участь у майстер-класах, семінарах та практикумах, що допомагали вчителям оволодіти інноваційними підходами, розвинути навички інтерактивного навчання та вдосконалити методику викладання.

4. Самоосвіта та атестація педагогів, як безперервний професійний ріст, мотивація до самовдосконалення та забезпечення високої якості освітніх послуг.

5. Обмін досвідом між колегами, застосування авторських методичних розробок, використання кращих практик та формування інноваційного освітнього середовища.

Освітню діяльність у закладі освіти здійснює кваліфікований колектив, у складі якого 86% - це вчителі вищої кваліфікаційної категорії, 10% -першої, 2%- другої, 2% - спеціалісти. Серед 36 вчителів вищої категорії мають звання «Старший вчитель» – 18 педагогів (50%), «вчитель- методист»– 7 педагогів (19%).

У школі працює сім професійних педагогічних спільнот. На належному рівні планується та проводиться робота учителів української мови та зарубіжної літератури (керівник Трошина О.М.), вчителів іноземних мов (Чижевська С.В), вчителів математики та інформатики (Капуста Н.Д.), природничих дисциплін (Виглінська О.Т.), педагогічний клуб вчителів початкових класів «Ерома» (Снітко О.С.), педагогічний клуб вчителів мистецтва, трудового навчання та фізичного виховання «Коло сили» (Куцяба Н.П.), методичне об'єднання класних керівників (Шавалюк Б.Ю.).

Вчителі мовно-літературної галузі спільно опрацювали такі питання:

– Проблема багаторівневого оцінювання на практиці. Обговорення власного досвіду (учителі, які викладають у класах НУШ).

– Особливості використання тестових технологій на уроках української мови та літератури у старшій школі. Інтенсифікація підготовки випускників до НМТ-2025 р.

– Метод проєктів в освітній діяльності вчителів української та зарубіжної літератур.

– З досвіду успішного проходження сертифікації .

– Ігрові моменти на уроках зарубіжної літератури.

– Рефлексія – важлива частина кожного уроку.

У цьому році активізовано роботу словесників на обласному рівні. Це проведення обласного семінару – практикуму на тему «Плекаймо характер! Виховання патріота засобами художнього слова та народознавства» (Ініціатор та організатор – Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти; учасники семінару – учителі укр. мови та літ., зарубіжної літератури, мистецтва, технологій, інформатики, класні керівники – методика партнерства). У співпраці з вчителями інших галузей опрацьовано методику застосування ІШ на уроках літератури та позакласній виховній роботі (генератор ребусів, кросвордів та інтерв'ю; створення опорних схем до текстів; чат-пошук у вигляді таблиць; оживлення світлин, створення ілюстрацій; Gemini; чат джипіті тощо); проведено майстер-клас із писанкарства «Писанко з мережею, стань нам обережкою».

Г.Тимчишин виступила на обласному семінарі «Час читати! ЛРК – шлях до формування літературних уподобань та художніх смаків» (Самбірський ліцей імені А. Чайковського) «Стежинами рідного слова в кабінеті-музеї «Літературна Сокальщина».

Реалізовано проєкти: «Україна понад усе», «Ми – проти суржиків», «Мої і наші мрії»; педагоги стали учасниками обласних проєктів – «Плекаймо характер!», «Читаймо українське!». Проведена робота з популяризації діяльності спільноти : результати проєкту «Мої і наші мрії» з етеру сокальського радіо; передачі сокальського радіо про День писемності; дописи на сторінці обласного проєкту «Читаймо українське».

Спільнота вчителів природничих наук працювала над вдосконаленням медіаграмотності за допомогою різноманітних ресурсів та тренінгів з оволодіння навичками роботи з ІІІ на уроках біології, хімії, фізики, географії. Удосконалювали методики формування в учнів дослідницьких компетентностей, роботи в команді. Спільно з учнями організовано такі заходи: ЛЕП-БУК «Природні зони України», «Моделювання хімічних явищ», проєкт «Створення пам'ятки про правила безпечної поведінки під час повеней, паводків, льодоставу», інтегроване STEM-заняття з біології, математики та інженерії «Біоінженерія проєктування штучного колінного суглоба».

Вчителі математично-інформаційної освітньої галузі розглянули на засіданнях питання: «Освітні втрати та шляхи їх подолання»; профільне навчання та підвищення рівня якості знань; різні педагогічні стратегії розвитку ключових компетентностей учнів у процесі навчання; нова система оцінювання за групами результатів. Вчителі спільноти підвищують свій професійний рівень: два вчителі є супервізорами; один є тренером НУШ; один експертом оцінювання професійних компетентностей учителів математики ЗЗСО.

Вчителі іноземних мов підвищували свою кваліфікацію через курси міжнародного стандарту від British Council (чотири педагоги); щомісячні зустрічі-дискусії для професійного розвитку «SVITLO.Tag» (в рамках проєкту Британської Ради, фасилітатор Ожга Ю.І.); on-line спілкування з волонтером Корпусу миру Ніколет Гаджа; вчителем французької мови пройшла курси, що організовані Посольством Франції (м.Люблін, Республіка Польща); розпочато співпрацю з професором Чиказького університету.

Спільнотою вчителів іноземної мови проведено активну діяльність по залученню учнів 8-11 класів до on-line спілкування з волонтерами-носіями мови в програмі Engin, 7-8 класи поглиблювали знання у програмі English Speaking Club Go-Camp. Проведено організаційну роботу із популяризації іноземної мови серед учнів, через організацію тижня іноземної мови, в рамках якого реалізовано заходи «Наслідуй традиції Великої Британії, квест «Традиційні

свята Англії та США», Проєкт школи нового покоління, створеного за допомогою штучного інтелекту, вечір шоу-гра «Хто зверху».

Вчителі педагогічного клубу «Ерому» працювали на вирішенні проблеми «Взаємодія учасників освітнього процесу для забезпечення реалізації нових стандартів освіти». Діяльність клубу була спрямована на вирішення питання підвищення якості освітнього процесу, впровадження методик розвитку критичного мислення, інформаційних, проєктних технологій, особистісно-орієнтованої педагогіки. Налагоджена співпраця з клубом В. Сухомлинського «Творчий неспокій», де була організована спільна методична робота спрямована на розвиток та реалізацію творчого потенціалу педагогів.

Педагоги клубу «Коло сили» у своїй роботі поставили пріоритетом вирішити питання впровадження інновацій та досягнень сучасної педагогіки; опрацювання методичних рекомендацій щодо використання нової системи оцінювання; огляд та опрацювання нормативних документів та ін. Окрім того, відбувалися робочі засідання: Профільна школа одного дня; система оцінювання по предметах, в яких були задіяні всі учасники клубу.

Разом із тим відбувалися робочі обговорення, консультації учасників груп за галузями. Наприклад, мистецька група працювала над проєктами:

- Різдвяні символи (павук, зірка, новорічна іграшка);
- (9 січня 2025) Підготовка до майстерки для вчителів мистецької галузі та технологій(виготовлення крафтових прикрас з глини за мотивами сокальського митця 19 ст. Василя Шостопальця;
- Планування роботи по виготовленню великодніх писанок;
- Листівка воїну;
- Підготовка до Семінару-практикуму «Виховання патріота засобами художнього слова та народознавства» (18.04.25);

У практиці клубу співпраця з різними шкільними спільнотами : Природнича (проєкт «Лаванда»; філологічним (Спільний семінар).

Вчителі фізкультури обговорювали такі методичні аспекти при підготовці до змагань:

- Обмін досвідом щодо підготовки учнів: Обговорення ефективних методик тренувань, вправ, стратегій підготовки до конкретних видів змагань.

- Аналіз потенційних сильних та слабких сторін команд-учасниць: Обговорення можливих тактичних рішень, врахування індивідуальних особливостей учнів.

- Розгляд критеріїв відбору учнів до збірних команд (за потреби): Узгодження прозорих та об'єктивних критеріїв для формування команд, які представлятимуть навчальний заклад на наступних етапах змагань.

Робота учасників клубу «Коло сили» систематично висвітлюється у дописах групи «Гімназія і Я» (новини Сокальського ліцею №1 імені Олега Романіва).

Слід відзначити активність педагогів в інтеграційній роботі спільнот різних галузей, участь в міжнародних проєктах психологічної підтримки учасників освітнього процесу, залучення батьків та учнів до прийняття спільних рішень щодо освітнього процесу (ефективності домашніх завдань).

Усі педагоги освітній процес здійснювали за наявними календарно-тематичними плануваннями, що розроблені відповідно до освітньої програми та умов роботи закладу, спеціалізації та профілізації.

Педагоги використовують ІКТ, у тому числі при створенні інформаційних ресурсів, комунікації з учасниками освітнього процесу.

Педагогічні працівники закладу освіти обирають різні форми й напрямки підвищення рівня своєї професійної майстерності. Серед форм організації підвищення кваліфікації:

- засідання педагогічних рад;

- робота в шкільних методичних формуваннях;

- курси підвищення кваліфікації при ЛОППО, на онлайн-платформах «На урок», «Всеосвіта», «Прометеус», ГО "Освіта XXI століття" (12 педагогів), РУХ Освіта;

- вебінари, семінари, майстер-класи;

- організація самоосвітньої діяльності, атестація педагогів;

- вивчення, узагальнення та поширення передового педагогічного досвіду;

участь у всеукраїнських та міжнародних проєктах.

Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти. Результати спостереження за проведенням навчальних занять показали, що всі вчителі формують в учнів ключову компетентність - спілкування державною мовою. На більшості уроків діти активні, відповідають на питання; учнів, які жодного разу не були залучені до виконання певних завдань, немає, тобто освітньою діяльністю охоплено всіх учнів.

Аналіз педагогічної діяльності вчителів засвідчив, що у процесі проведення навчальних занять більшість із них активно сприяють формуванню загальнолюдських цінностей у здобувачів освіти. Вони розвивають в учнів соціальну емпатію, толерантність, інклюзивну культуру та інші важливі складові особистісного зростання. Водночас менш ніж половина педагогів приділяє належну увагу розвитку навичок співпраці та формуванню культури командної роботи серед учнів. Спостереження за освітнім процесом підтверджує, що переважна більшість учителів будує взаємодію з учнями на принципах партнерства, що позитивно впливає на мотивацію та результати навчання.

Більшість педагогічних працівників ефективно використовує наявне обладнання та засоби навчання у кабінетах для активізації навчально-пізнавальної діяльності учнів. Усі вчителі забезпечені сучасними технічними засобами, необхідними для проведення уроків та ведення шкільної документації, що сприяє організації якісного освітнього процесу.

Спостереження за навчальними заняттями підтвердило, що педагогічні працівники здебільшого дотримуються принципів академічної доброчесності та формують відповідальне ставлення до цього питання у здобувачів освіти. Викладачі завжди вказують джерела використаної інформації, запобігають списуванню, розробляють декілька варіантів завдань, а також під час інструктажу до виконання домашніх робіт звертають увагу учнів на коректне посилання на джерела. Виконуючи творчі завдання, учні знайомляться з

основами законодавства про авторське право, що сприяє формуванню поваги до інтелектуальної власності.

Окрім того, у закладі освіти налагоджено конструктивну комунікацію з батьками учнів, що включає активну участь педагогів та психолога в рамках проєкту «Канікули з батьками». Ця ініціатива сприяє зміцненню партнерських взаємин між школою та сім'єю, допомагаючи забезпечити всебічний розвиток учнів.

Матеріально-технічне забезпечення та фінансово-господарська діяльність

Керівництво закладу освіти спільно з педагогами вивчає стан матеріально-технічного забезпечення школи, планує його розвиток, звертається до засновника закладу освіти щодо покращення стану матеріально-технічної бази.

У ліцеї створена задовільна матеріально-технічна база, яка дає змогу виконувати навчальні плани й програми. Для організації якісного освітнього середовища функціонують приміщення:

навчальні кабінети – 26 (укомплектовано навчальними обладнаннями відповідно до переліку навчально-наочних посібників та навчального обладнання повністю – 75%, частково - 25%),

майстерні – 3,

спортивний зал – 1 (площа 203м², окремий корпус),

тренажерний зал (пристосоване підвальне приміщення),

актовий зал – пристосоване приміщення їдальні (площа 167,5м²),

медичний кабінет - 1,

кабінет психолога -1,

бібліотека (орендоване приміщення МАН), бібліотечний фонд -17360 примірників, у тому числі 9106 підручників,

гардероб (кількість обладнаних місць – 600),

адміністративні приміщення – 3,

кабінет відпочинку вчителів – 1 (учительська),

укриття (кількість місць – 600) .

У кабінетах створено належні (з позиції безпеки) умови навчання. Наявні тематичні кутки, які забезпечують інформацію про норми охорони праці та безпеки життєдіяльності, містять правила техніки безпеки та виробничої санітарії. Кабінети фізики, хімії, інформатики, майстерні, спортзал забезпечено комплектами первинних засобів гасіння пожежі та медичними аптечками тощо. Актами-дозволами на проведення занять у цих кабінетах щорічно підтверджується дотримання вимог техніки безпеки та охорони праці.

Основні зусилля дирекції закладу освіти, педколективу та обслуговуючого персоналу були спрямовані на збереження матеріально-технічної бази. В умовах недостатнього фінансування це завдання складно вирішувати без залучення додаткових спонсорських пожертвувань.

У цьому році було запущено в дію проєкт «Облаштування роздягалень спортивної зали». На сьогодні запущено процес акумуляції коштів; облаштовано одну із перегородок роздягальні.

На завершальній стадії встановлення відмостки навколо головного корпусу школи на суму 700 тис. грн.

Продовжено придбання сучасного обладнання для оснащення кабінету «Захист України» в рамках реалізації Програми Львівської області на 2021-2025рр. - облаштування засобами навчання та обладнання кабінету предмету «Захист України». Серед них: меблі на суму 155 041 грн, комп'ютерна техніка -441 400 грн, набір для польотів на суму 404 120 грн (50% з них - це кошти державної субвенції, 50% співфінансування з місцевого бюджету).

За кошти державної субвенції отримано дві інтерактивні панелі на суму 192 000 грн, ноутбуки для кабінетів природничих наук на суму 281 736 грн, набори для дослідів для кабінетів біології та хімії -214 000 грн, дошка маркерна -3175 грн.

Для зміцнення матеріальної бази Сокальською міською радою за кошторисом було використано 167 761 грн, з них; в 2024 році – на будівельні матеріали -57 143 грн, на придбання вогнегасників - 1170 грн, на місцевий

ремонт даху - 16 000 грн, у 2025 році - на будівельні матеріали -75 398 грн, риштування -18 050 грн.

За спецкошти придбано для їдальні інвентар на суму - 23 347 грн.

За спонсорські кошти випускників ліцею попередніх років облаштовано «Зелений клас»; батьків 11б класу - відпочинкову зону біля кабінету психолога на суму 11 000 грн; за виручені кошти, зібрані на учнівських ярмарках, придбано шафу для кубків та нагород; за кошти батьків для осучаснення коридорів закладу – галерея картин «Наш клас».

За допомогою батьків та вчителів висаджено алею півоній в садочку біля «зеленого класу». За благодійні кошти вчителів придбано поребрики та насіння трави на суму 10 800 грн для впорядкування клумб та відновлення газонів навколо головного корпусу.

Щороку здійснюється профілактичний ремонт усіх навчальних приміщень. Це переважно ремонт внутрішніх стін і стелі, перетирання їх; фарбування стін і стелі вапняними сумішами, щорічне фарбування підлоги, дверей, панелей і лакування паркетної підлоги. Силами батьківської громади в цей час проводяться такі ж поточні ремонти в окремих навчальних кабінетах. Щира вдячність за це батькам від усіх учасників освітнього процесу.

Найбільшою проблемою матеріально-технічного забезпечення школи залишається ремонт даху головного корпусу (з часу її будівництва – 1910 р.). Будівля ліцею є пам'яткою архітектури місцевого значення і на такі об'єкти культурної спадщини повинні бути укладені охоронні договори. У цьому році вже укладено такий охоронний договір.

Потребує ремонту дерев'яне покриття підлоги в спортзалі.

Проблемою є відсутність стічних ринв із тильної сторони корпусу їдальні, відсутність відмостки, що призводить до підтікання вод, руйнування фундаменту, а в подальшому – до поширення грибка.

Завдання на 2025/2026 навчальний рік

Поряд із позитивними результатами та досягненнями в діяльності школи визначено низку викликів, вирішення яких потребує особливої уваги у наступному навчальному році. Серед ключових напрямів:

1. Посилення формування ключових компетентностей, необхідних для самореалізації та успішної життєдіяльності в сучасному світі. Акцент — на практичному застосуванні знань, критичному мисленні, комунікації та цифровій грамотності.

2. Створення безпечного та комфортного освітнього середовища, відповідно до санітарно-гігієнічних норм і з урахуванням викликів воєнного часу. Необхідно забезпечити психологічну підтримку учнів, укриття та безпечний освітній простір.

3. Впровадження програм, спрямованих на організацію профільного навчання у старших класах, з урахуванням запитів учнів і потреб громади.

4. Поглиблення принципів педагогіки партнерства — розбудова співпраці між учнями, педагогами та батьками, з орієнтацією на потреби дитини як центральної цінності освітнього процесу.

5. Залучення ширшого кола учасників до планування роботи школи, зокрема ініціатива залучення батьків, старшокласників і представників учнівського самоврядування до формування річного плану.

6. Формування громадянської відповідальності серед учнів, розвиток цінностей, поваги до прав людини, активної життєвої позиції, розуміння відповідальності за власні вчинки та долю суспільства.

7. Розв'язання питань фінансування поточних і капітальних ремонтів, аби забезпечити належний стан приміщення й матеріально-технічної бази школи.