



**ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ
ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ
ЗАКЛАДУ ОСВІТИ
НАПРЯМ 3.**

НОРМАТИВНО-ПРАВОВА БАЗА



- ЗАКОН УКРАЇНИ «ПРО ОСВІТУ» (СТАТТЯ 41, ЧАСТИНА 3СТ.48)
- ЗАКОН УКРАЇНИ «ПРО ПОВНУ ЗАГАЛЬНУ СЕРЕДНЮ ОСВІТУ» (СТАТТЯ 42)
- ПОРЯДОК ПРОВЕДЕННЯ МОНІТОРИНГУ ЯКОСТІ ОСВІТИ, ЗАТВЕРДЖЕНИЙ НАКАЗОМ МІНІСТЕРСТВА ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ВІД 16 СІЧНЯ 2020 РОКУ №54, ЗАРЕЄСТРОВАНИЙ В МІНІСТЕРСТВІ ЮСТИЦІЇ УКРАЇНИ 10 ЛЮТОГО 2020 РОКУ ЗА №154/34437
- МЕТОДИКА ОЦІНЮВАННЯ ОСВІТНІХ ПРОЦЕСІВ ЗЗСО
- НАКАЗ МОНУ «ПРО ЗАТВЕРДЖЕННЯ МЕТОДИЧНИХ РЕКОМЕНДАЦІЙ З ПИТАНЬ ФОРМУВАННЯ ВНУТРІШНЬОЇ СИСТЕМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ У ЗЗСО ВІД 30.11.2020 РОКУ №1480
- ПОЛОЖЕННЯ ПРО ВНУТРІШНЮ СИСТЕМУ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ БЛАГОВІЩЕНСЬКОГО НВК №1

МЕТА:



- АНАЛІЗ СТАНУ СФОРМОВАНOSTI ТА ФУНКЦІОНУВАННЯ ВНУТРІШНЬОЇ СИСТЕМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА ЯКОСТІ ОСВІТИ У ШКОЛІ
- ПОСТІЙНЕ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
- ВИКОРИСТАННЯ СИСТЕМНОГО ПІДХОДУ ДО ЗДІЙСНЕННЯ МОНІТОРИНГУ НА ВСІХ ЕТАПАХ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

**ВИМОГА 3.1. ЕФЕКТИВНІСТЬ ПЛАНУВАННЯ
ПЕДАГОГІЧНИМИ ПРАЦІВНИКАМИ СВОЄЇ ДІЯЛЬНОСТІ,
ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ОСВІТНІХ ПІДХОДІВ ДО
ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ З МЕТОЮ
ФОРМУВАННЯ КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧНІВ**



КРИТЕРІЙ 3.1.1. ПЕДАГОГІЧНІ ПРАЦІВНИКИ ПЛАНУЮТЬ СВОЮ ДІЯЛЬНІСТЬ, АНАЛІЗУЮТЬ ЇЇ РЕЗУЛЬТАТИВНІСТЬ

РЕЗУЛЬТАТИ АНКЕТУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ СВІДЧАТЬ ПРО МАКСИМАЛЬНЕ ВИКОРИСТАННЯ ПЕДАГОГАМИ МЕТОДИЧНИХ РЕКОМЕНДАЦІЙ МІНІСТЕРСТВА ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ (75%) ТА ВЛАСНОГО ДОСВІДУ (35%). ДОСИТЬ ЧАСТО ПЕДАГОГИ КОРИСТУЮТЬСЯ РОЗРОБКАМИ З ІНТЕРНЕТ - САЙТІВ І БЛОГІВ, ЯКІ СТОСУЮТЬСЯ ВИКЛАДАННЯ КОНКРЕТНОГО ПРЕДМЕТУ (55%). СПІЛЬНО З КОЛЕГАМИ РОЗРОБЛЯЮТЬ КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ 25 % ПЕДАГОГІВ. МАЙЖЕ ПОЛОВИНА РЕСПОНДЕНТІВ (50%) ЗВЕРТАЮТЬСЯ ДО ЗРАЗКІВ З ФАХОВИХ ВИДАНЬ. РАЗОМ З ТИМ 50 % ПЕДАГОГІВ ВИКОРИСТОВУЄ ДОСВІД, ЗАПОЗИЧЕНИЙ У КОЛЕГ.

КРИТЕРІЙ 3.1.2. ПЕДАГОГІЧНІ ПРАЦІВНИКИ ЗАСТОСОВУЮТЬ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ, СПРЯМОВАНІ НА ФОРМУВАННЯ В УЧНІВ КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ТА УМІНЬ, СПІЛЬНИХ ДЛЯ ВСІХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ

СПОСТЕРЕЖЕННЯ ЗА НАВЧАЛЬНИМИ ЗАНЯТТЯМИ СВІДЧАТЬ, ЩО ПЕДАГОГИ СПРІЯЮТЬ ФОРМУВАННЮ КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ В УЧНІВ. ПЕРЕВАЖНА БІЛЬШІСТЬ ПЕДАГОГІВ СПРЯМОВУЮТЬ ЗАНЯТТЯ НА ФОРМУВАННЯ ТАКИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ: ВІЛЬНЕ ВОЛОДІННЯ ДЕРЖАВНОЮ МОВОЮ, ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІЙ ТА У ГАЛУЗІ ПРИРОДНИЧИХ НАУК, ТЕХНІКИ, ТЕХНОЛОГІЇ. ЗНАЧНА ЧАСТИНА ПЕДАГОГІВ ФОРМУЮТЬ ШИРШИЙ ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ. З МЕТОЮ ФОРМУВАННЯ КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, УЧИТЕЛІ ПРОПОНУЮТЬ УЧНЯМ ЗАВДАННЯ, ПОВ'ЯЗАНІ З ЖИТТЯМ. ОДНАК СЛІД ЗАУВАЖИТИ, ЩО ПЕРЕВАЖНО ЗУСИЛЛЯ БІЛЬШОСТІ ПЕДАГОГІВ СПРЯМОВАНІ НА ОВОЛОДІННЯ ЗДОБУВАЧАМИ ОСВІТИ ПРЕДМЕТНИМИ КОМПЕТЕНТНОСТЯМИ, ТОДІ ЯК ЗАЛИШАЄТЬСЯ ПОЗА УВАГОЮ РОЗВИТОК ТАКИХ КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, ЯК ЕКОЛОГІЧНА, ГРОМАДЯНСЬКА, КУЛЬТУРНА, НАВЧАННЯ ВПРОДОВЖ ЖИТТЯ, ІНІЦІАТИВНІСТЬ ТА ПІДПРИЄМЛИВІСТЬ.



**КРИТЕРІЙ 3.1.3. ПЕДАГОГІЧНІ ПРАЦІВНИКИ БЕРУТЬ
УЧАСТЬ У ФОРМУВАННІ ТА РЕАЛІЗАЦІЇ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ
ОСВІТНЬОЇ ТРАЄКТОРІЇ УЧНІВ (У РАЗІ ПОТРЕБИ)**



КРИТЕРІЙ 3.1.4. ПЕДАГОГІЧНІ ПРАЦІВНИКИ СТВОРЮЮТЬ ТА/АБО ВИКОРИСТОВУЮТЬ ОСВІТНІ РЕСУРСИ (ЕЛЕКТРОННІ ПРЕЗЕНТАЦІЇ, ВІДЕОМАТЕРІАЛИ, МЕТОДИЧНІ РОЗРОБКИ, ВЕБСАЙТИ, БЛОГИ ТОЩО)

ЗНАЧНА ЧАСТИНА ПЕДАГОГІВ ПРИ ОПИТУВАННІ ВКАЗАЛИ, ЩО ВЛАСНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ ДОСВІД ПОШИРЮЮТЬ У БЛОГАХ (15%). РАЗОМ З ТИМ У МАТЕРІАЛАХ ТА/АБО ВИСТУПАХ КОНФЕРЕНЦІЙ (15%). ПУБЛІКАЦІЇ НА САЙТІ ЗАКЛАДУ ТА/АБО ЗАСНОВНИКА МАЮТЬ 10%.

СЛІД ЗАЗНАЧИТИ, ЩО У ПРОФЕСІЙНИХ СПІЛЬНОТАХ СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖ СВІЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ ДОСВІД ПОШИРЮЮТЬ 17 %. ВАРТО ЗВЕРНУТИ УВАГУ НА ТЕ, ЩО НА ОСВІТНІХ ОНЛАЙН ПЛАТФОРМАХ ДІЛЯТЬСЯ ПЕДАГОГІЧНИМ ДОСВІДОМ 10 %. Є ПОТРЕБА ЗБІЛЬШИТИ КІЛЬКІСТЬ ПУБЛІКАЦІЙ У ФАХОВИХ ВИДАННЯХ (ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ ОПИТУВАННЯ НАЯВНІ ЛИШЕ 5%). ТАКОЖ 75% ПЕДАГОГІВ ОБРАЛИ ВЛАСНИЙ ВАРІАНТ ВІДПОВІДІ (ПРОФЕСІЙНЕ СПІЛКУВАННЯ З КОЛЕГАМИ). НЕ МАЮТЬ ОПРИЛЮДНЕНИХ РОЗРОБОК БІЛЬШІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ, ЩО СВІДЧИТЬ ПРО НЕДОСТАТНЄ УСВІДОМЛЕННЯ НЕОБХІДНОСТІ ОПРИЛЮДНЮВАТИ МЕТОДИЧНІ РОЗРОБКИ.

КРИТЕРІЙ 3.1.5. ПЕДАГОГІЧНІ ПРАЦІВНИКИ СПРИЯЮТЬ ФОРМУВАННЮ СУСПІЛЬНИХ ЦІННОСТЕЙ В УЧНІВ У ПРОЦЕСІ ЇХ НАВЧАННЯ , ВИХОВАННЯ ТА РОЗВИТКУ

ПІД ЧАС ПРОВЕДЕННЯ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ ВЧИТЕЛІ РОЗВИВАЮТЬ В УЧНІВ НАВИЧКИ СПІВПРАЦІ ТА КУЛЬТУРИ КОМАНДНОЇ РОБОТИ: УСІ УЧАСНИКИ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ НАМАГАЮТЬСЯ ПОЧУТИ ДУМКУ ІНШОГО, ВМІЮТЬ АКТИВНО СЛУХАТИ. БІЛЬШІСТЬ УЧИТЕЛІВ СТАВЛЯТЬСЯ ДО УЧНІВ ЯК ДО РІВНОПРАВНИХ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ, РІЗНОБІЧНО СПРИЯЮТЬ ГАРМОНІЗАЦІЇ МІКРОКЛІМАТУ В КЛАСІ. ВОДНОЧАС ПЕДАГОГИ НЕ ПРИДІЛЯЮТЬ ДОСТАТНЬОЇ УВАГИ ПІД ЧАС ПРОВЕДЕННЯ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ РОЗВИТКУ СОЦІАЛЬНОЇ ЕМПАТІЇ, ТОЛЕРАНТНОСТІ, ІНКЛЮЗИВНОЇ КУЛЬТУРИ.



КРИТЕРІЙ 3.1.6. ПЕДАГОГІЧНІ ПРАЦІВНИКИ ВИКОРИСТОВУЮТЬ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ (ЦИФРОВІ) ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ



- **ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ВИКОРИСТОВУЮТЬСЯ ВЧИТЕЛЯМИ НА РІЗНИХ ЕТАПАХ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ: ПРИ ПІДГОТОВЦІ ТА ПРОВЕДЕННІ НАВЧАЛЬНОГО ЗАНЯТТЯ, ОЦІНЮВАННІ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ, ЗВОРотноГО ЗВ'ЯЗКУ, РЕАЛІЗАЦІЇ ТЕХНОЛОГІЙ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ, ІНФОРМУВАННІ УЧНІВ. УЧИТЕЛІ РОЗРОБЛЯЮТЬ ВЛАСНИЙ КОНТЕНТ, СТВОРЮЮТЬ ТА ВИКОРИСТОВУЮТЬ МУЛЬТИМЕДІЙНІ ПРЕЗЕНТАЦІЇ, ІНТЕРАКТИВНІ ВПРАВИ ТА ТЕСТИ ДО УРОКІВ, ЗАСТОСОВУЮТЬ ЕЛЕКТРОННІ ОСВІТНІ РЕСУРСИ. ЗОКРЕМА, В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ВИКОРИСТОВУЮТЬСЯ ТАКІ ОСВІТНІ ПЛАТФОРМИ, ЯК LEARNINGAPPS.ORG, Quizizz, kahoot, ТА ІНШІ.**

**ВИМОГА 3.2. ПОСТІЙНЕ ПІДВИЩЕННЯ
ПРОФЕСІЙНОГО РІВНЯ І ПЕДАГОГІЧНОЇ
МАЙСТЕРНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ**



КРИТЕРІЙ 3.2.1. ПЕДАГОГІЧНІ ПРАЦІВНИКИ ЗАБЕЗПЕЧУЮТЬ ВЛАСНИЙ ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК І ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ, У ТОМУ ЧИСЛІ ЩОДО МЕТОДИК РОБОТИ З ОСОБАМИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ



НАЙБІЛЬШ ЗАТРЕБУВАНИМИ ПРИ ПІДВИЩЕННІ ПРОФЕСІЙНОГО РІВНЯ І ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ Є НАПРЯМОК «МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ВИКЛАДАННЯ ПРЕДМЕТІВ» (90 %) ТА НАПРЯМОК «ОРГАНІЗАЦІЯ ІНКЛЮЗИВНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ» (80 %). ЗНАЧНА ЧАСТИНА ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ПІДВИЩУВАЛА ПРОФЕСІЙНИЙ РІВЕНЬ В ЧАСТИНІ «ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТІ» (50%). РАЗОМ З ТИМ ПІДВИЩУВАЛИ ПРОФЕСІЙНИЙ РІВЕНЬ І ПЕДАГОГІЧНУ МАЙСТЕРНІСТЬ ЗА НАПРЯМКОМ ЛИШЕ 23,5% ПЕДАГОГІВ ОБРАЛИ НАПРЯМОК «ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ РОБОТИ ЗІ ЗДОБУВАЧАМИ ОСВІТИ РІЗНИХ ВІКОВИХ КАТЕГОРІЙ». ТАКОЖ ВАРТО БІЛЬШЕ ЗВЕРНУТИ УВАГУ НА ПРОФЕСІЙНЕ ЗРОСТАННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗА НАПРЯМКАМИ: «ДІЛОВЕ УКРАЇНСЬКЕ МОВЛЕННЯ» «ЗАКОНОДАВЧЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ»: ТА «ПРОФІЛАКТИКА ТА ПРОЯВИ ДЕВІАНТНОЇ ПОВЕДІНКИ УЧНІВ»

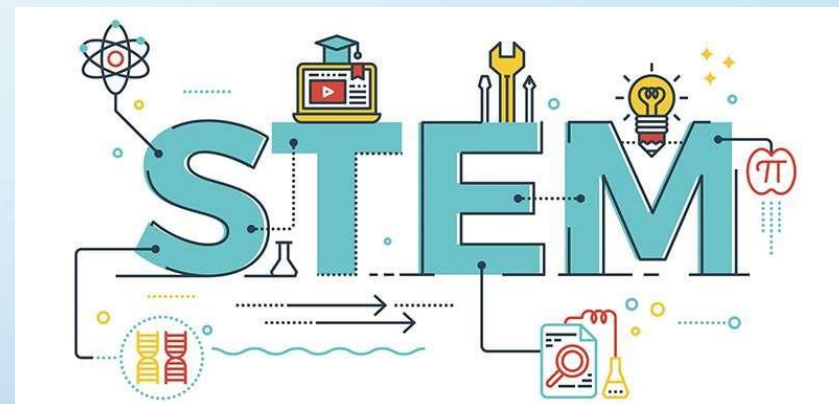
КРИТЕРІЙ 3.2.1. ПЕДАГОГІЧНІ ПРАЦІВНИКИ ЗАБЕЗПЕЧУЮТЬ ВЛАСНИЙ ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК І ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ, У ТОМУ ЧИСЛІ ЩОДО МЕТОДИК РОБОТИ З ОСОБАМИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ

- *ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ ОПИТУВАННЯ, ПЕДАГОГІЧНІ ПРАЦІВНИКИ, КОРИСТУЮЧИСЬ СВОБОДОЮ ВИБОРУ ФОРМ ПІДВИЩЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КВАЛІФІКАЦІЇ, НАЙЧАСТІШЕ ОБИРАЮТЬ НАВЧАННЯ ЗА ПРОГРАМАМИ ПРИ ІППО (85 %), ТА, ВРАХОВУЮЧИ СИТУАЦІЮ, В ПЕРЕВАЖНІЙ БІЛЬШОСТІ ОБИРАЮТЬ ОНЛАЙН КУРСИ (95 %). ДОСИТЬ ЧАСТО ПЕДАГОГИ ЗАЙМАЮТЬСЯ САМООСВІТОЮ (75%). ДІЄВОЮ ФОРМОЮ ПІДВИЩЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КВАЛІФІКАЦІЇ ПЕДАГОГИ ВВАЖАЮТЬ ВЕБІНАРИ (50 % ОПИТАНИХ).*

КРИТЕРІЙ 3.2.2. ПЕДАГОГІЧНІ ПРАЦІВНИКИ ЗДІЙСНЮЮТЬ ІННОВАЦІЙНУ ОСВІТНЮ ДІЯЛЬНІСТЬ, БЕРУТЬ УЧАСТЬ В ОСВІТНІХ ПРОЄКТАХ, ЗАЛУЧАЮТЬСЯ ДО РОБОТИ ЯК ОСВІТНІ ЕКСПЕРТИ

ПЕДАГОГІЧНІ ПРАЦІВНИКИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ ВИКОРИСТОВУЮТЬ В СВОЇЙ РОБОТІ ЕЛЕМЕНТИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ, ЗОКРЕМА STEM, ІНТЕРАКТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ, ПРИ ВИКОРИСТАННІ ЯКИХ ПРОЦЕС ПІЗНАННЯ ВІДБУВАЄТЬСЯ ЗА УМОВИ ПОСТІЙНОЇ, АКТИВНОЇ ВЗАЄМОДІЇ ВСІХ УЧНІВ. ЗАЛЕЖНО ВІД МЕТИ УРОКУ, ФОРМ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ, ВИКОРИСТОВУЮТЬСЯ ІНТЕРАКТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ КООПЕРАТИВНОГО, КОЛЕКТИВНО-ГРУПОВОГО НАВЧАННЯ, СИТУАТИВНОГО МОДЕЛЮВАННЯ, ОПРАЦЮВАННЯ ДИСКУСІЙНИХ ПИТАНЬ. ДЕЯКІ ЛОКАЛЬНІ ТЕХНОЛОГІЇ ВИКОРИСТОВУЮТЬСЯ НА БУДЬ-ЯКОМУ ЕТАПІ ТРАДИЦІЙНОГО УРОКУ, ТРАНСФОРМУЮЧИ ЙОГО В ІНТЕРАКТИВНИЙ

УЧАСТІ В ДОСЛІДНИЦЬКО-ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНІЙ РОБОТІ НЕ ВСІ ВЧИТЕЛІ БРАЛИ



**ВИМОГА 3.3. НАЛАГОДЖЕННЯ СПІВПРАЦІ З
УЧНЯМИ, ЇХ БАТЬКАМИ, ПРАЦІВНИКАМИ ЗАКЛАДУ
ОСВІТИ**



**КРИТЕРІЙ 3.3.1. ПЕДАГОГІЧНІ ПРАЦІВНИКИ
ДІЮТЬ НА ЗАСАДАХ ПЕДАГОГІКИ
ПАРТНЕРСТВА**



КРИТЕРІЙ 3.3.2. ПЕДАГОГІЧНІ ПРАЦІВНИКИ СПІВПРАЦЮЮТЬ З БАТЬКАМИ УЧНІВ З ПИТАНЬ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ, ЗАБЕЗПЕЧУЮТЬ ПОСТІЙНИЙ ЗВОРОТНІЙ ЗВ'ЯЗОК



ПРИ ОПИТУВАННІ БАТЬКІВ У ПИТАННІ «ПЕДАГОГИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ ЗАБЕЗПЕЧУЮТЬ ЗВОРОТНІЙ ЗВ'ЯЗОК ІЗ ВАМИ?» РЕЦЕНЗЕНТИ ДАЛИ ТАКІ ВІДПОВІДІ: ТАК, ЗАВЖДИ; 85%; ПЕРЕВАЖНО ТАК; 12%; ІНОДІ; 2%; НІ, НІКОЛИ 1%.

КРИТЕРІЙ 3.3.2. ПЕДАГОГІЧНІ ПРАЦІВНИКИ СПІВПРАЦЮЮТЬ З БАТЬКАМИ УЧНІВ З ПИТАНЬ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ, ЗАБЕЗПЕЧУЮТЬ ПОСТІЙНИЙ ЗВОРОТНІЙ ЗВ'ЯЗОК

Діє акція «Канікули з батьками»

Проте ця ділянка роботи потребує більшої уваги вчителів - предметників.

Більшість батьків задоволені комунікацією з педагогічними працівниками



КРИТЕРІЙ 3.3.2. ПЕДАГОГІЧНІ ПРАЦІВНИКИ СПІВПРАЦЮЮТЬ З БАТЬКАМИ УЧНІВ З ПИТАНЬ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ, ЗАБЕЗПЕЧУЮТЬ ПОСТІЙНИЙ ЗВОРОТНІЙ ЗВ'ЯЗОК



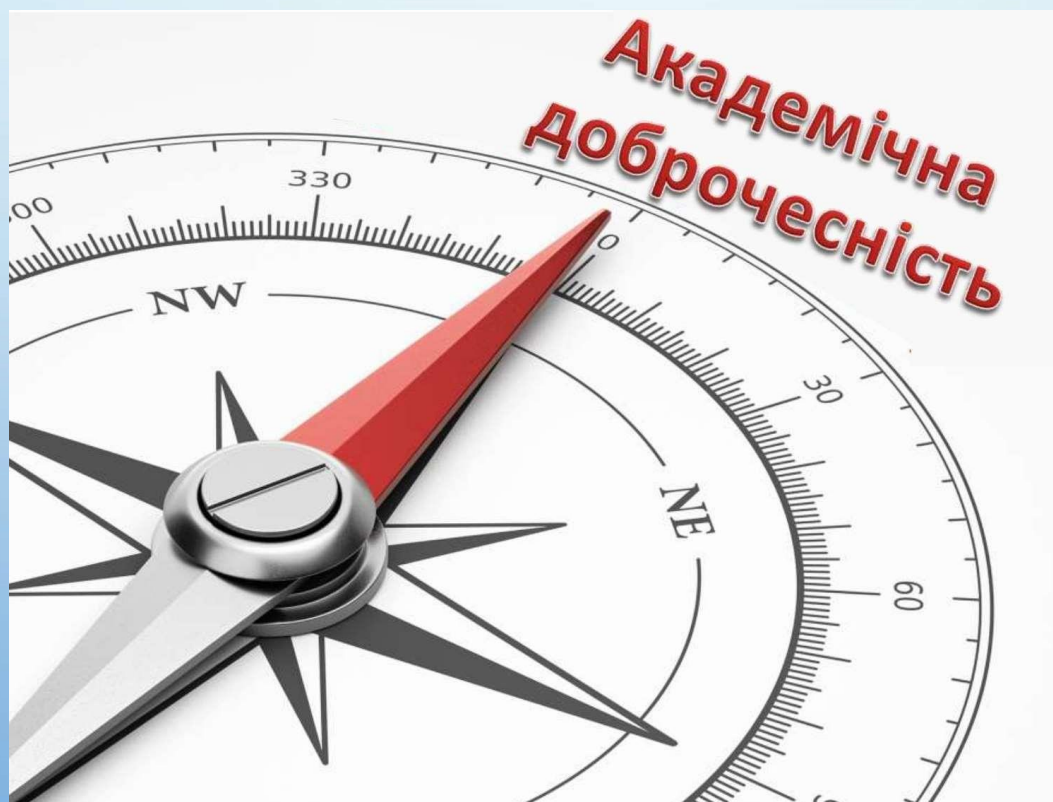
НА ПИТАННЯ «ЯКІ ФОРМИ КОМУНІКАЦІЇ З БАТЬКАМИ ВИ ВИКОРИСТОВУЄТЕ?» 100 % ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ОБРАЛИ ВІДПОВІДЬ «ІНДИВІДУАЛЬНЕ СПІЛКУВАННЯ З БАТЬКАМИ». ЗНАЧНА ЧАСТИНА ПЕДАГОГІВ СПІЛКУЄТЬСЯ З БАТЬКАМИ ПІД ЧАС ПРОВЕДЕННЯ БАТЬКІВСЬКИХ ЗБОРІВ (79,4 %). РАЗОМ З ТИМ ПЕДАГОГИ ЗАЗНАЧИЛИ ВЛАСНИЙ ВАРІАНТ ВІДПОВІДІ: КРУГЛІ СТОЛИ ТА СПІЛКУЮТЬСЯ ПО ТЕЛЕФОНУ ТА У МЕССЕНЖЕРІ (5,9 %). ВАРТО ВІДМІТИТИ, ЩО ЖОДЕН ПЕДАГОГ НЕ ОБРАВ ВАРІАНТ ВІДПОВІДІ «НЕ БАЧУ СЕНСУ У КОМУНІКАЦІЇ З БАТЬКАМИ» (0%).

КРИТЕРІЙ 3.3.3. У ЗАКЛАДІ ОСВІТИ ІСНУЄ ПРАКТИКА ПЕДАГОГІЧНОГО НАСТАВНИЦТВА, ВЗАЄМОНАВЧАННЯ ТА ІНШИХ ФОРМ ПРОФЕСІЙНОЇ СПІВПРАЦІ



ПСИХОЛОГІЧНИЙ КЛІМАТ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ СПРИЯЄ СПІВПРАЦІ ПЕДАГОГІВ: ЗА УЗАГАЛЬНЕНИМИ ДАНИМИ АНКЕТУВАННЯ 64,7% ОПИТАНИХ ВВАЖАЮТЬ, ЩО У ЗАКЛАДІ СТВОРЕНІ ВСІ УМОВИ ДЛЯ СПІВПРАЦІ. ПЕДАГОГІЧНІ ПРАЦІВНИКИ НАДАЮТЬ МЕТОДИЧНУ ПІДТРИМКУ КОЛЕГАМ, ЗОКРЕМА ПРОВОДЯТЬ ТРЕНІНГИ, МАЙСТЕР-КЛАСИ, НАВЧАЛЬНІ СЕМІНАРИ. ПРАКТИКУЄТЬСЯ І ОБМІН ДОСВІДОМ ШЛЯХОМ ВЗАЄМОВІДВІДУВАННЯ УРОКІВ ТА ТВОРЧИХ ЗВІТІВ. ВАРТО ЗАЗНАЧИТИ, ЩО НА ДУМКУ 29,4% ПЕДАГОГІВ В ЦІЛОМУ ПСИХОЛОГІЧНИЙ КЛІМАТ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ СПРИЯЄ СПІВПРАЦІ ПЕДАГОГІВ, АЛЕ СПІВПРАЦЯ, ПЕРЕВАЖНО, Є СИТУАТИВНОЮ. ОДНАК 5,9% ПЕДАГОГІВ ВВАЖАЮТЬ, ЩО ПСИХОЛОГІЧНИЙ КЛІМАТ ЗАКЛАДУ НЕ СПРИЯЄ СПІВПРАЦІ.

**ВИМОГА 3.4. ОРГАНІЗАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ
ДІЯЛЬНОСТІ НА ЗАСАДАХ АКАДЕМІЧНОЇ
ДОБРОЧЕСНОСТІ**



КРИТЕРІЙ 3.4.1. ПЕДАГОГІЧНІ ПРАЦІВНИКИ ПІД ЧАС ПРОВАДЖЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ТА НАУКОВОЇ (ТВОРЧОЇ) ДІЯЛЬНОСТІ ДОТРИМУЮТЬСЯ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

РЕЗУЛЬТАТИ АНКЕТУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ СВИДЧАТЬ ПРО ТЕ, ЩО ПЕДАГОГІЧНІ ПРАЦІВНИКИ ДІЮТЬ ВІДПОВІДНО ДО ПРИНЦИПІВ І ВИЗНАЧЕНИХ ЗАКОНОМ ПРАВИЛ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ: КОРИСТУЮТЬСЯ ЛИШЕ ОФІЦІЙНИМИ ДЖЕРЕЛАМИ ДЛЯ ОТРИМАННЯ ІНФОРМАЦІЇ, ПОСИЛАННЯ НА ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ У РАЗІ ВИКОРИСТАННЯ ІДЕЙ; РОЗРОБЛЯЮТЬ ВЛАСНІ ЗАВДАННЯ І ПРЕЗЕНТАЦІЇ; ПОКАЗУЮТЬ УЧНЯМ ВЛАСНИЙ ПРИКЛАД (ВИКОРИСТОВУЮТЬ ПОСИЛАННЯ); НАГОЛОШУЮТЬ, ЩО В КОЖНОГО СВОЯ ДУМКА І ВОНА МАЄ БУТИ УНІКАЛЬНОЮ; В КОЖНОГО МАЮТЬ БУТИ СВОЇ ЗНАННЯ, ЯКІ ПРИГОДЯТЬСЯ В ЖИТТІ; ОБ'ЄКТИВНО ОЦІНЮЮТЬ, НАГОЛОШУЮТЬ НА САМОСТІЙНОМУ ВИКОНАННІ ЗАВДАНЬ, НАМАГАЮТЬСЯ УНЕМОЖЛИВИТИ СПИСУВАННЯ, СКЛАДАЮТЬ СВОЇ ВЛАСНІ ЗАВДАННЯ; ПІД ЧАС НАПИСАННЯ САМОСТІЙНИХ ТА КОНТРОЛЬНИХ РОБІТ НЕ ДОЗВОЛЯЮТЬ КОРИСТУВАТИСЬ ПІДРУЧНИКОМ, ЗОШИТОМ ТА ТЕЛЕФОНОМ; ПОЯСНЮЮТЬ ВАЖЛИВІСТЬ ДОТРИМАННЯ ПРИНЦИПІВ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ.

Принципи академічної доброчесності



КРИТЕРІЙ 3.4.2. ПЕДАГОГІЧНІ ПРАЦІВНИКИ СПРИЯЮТЬ ДОТРИМАННЮ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ УЧНЯМИ

ДЛЯ ТОГО, ЩОБ ЗАПОБІГТИ ВИПАДКАМ АКАДЕМІЧНОЇ НЕДОБРОЧЕСНОСТІ СЕРЕД ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ, ЗНАЧНА ЧАСТИНА ПЕДАГОГІВ (94,1 %) ПРОВОДЯТЬ БЕСІДИ ЩОДО ДОТРИМАННЯ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ; ЗНАЙОМЛЯТЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ З ОСНОВАМИ АВТОРСЬКОГО ПРАВА 52,9 %. НА УРОКАХ ДАЮТЬ ТАКІ ЗАВДАННЯ, ЯКІ УНЕМОЖЛИВЛЮЮТЬ СПИСУВАННЯ 47,1 %. РАЗОМ З ТИМ ВИКОРИСТОВУЮТЬ МЕТОДИЧНІ РОЗРОБКИ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ ОСНОВ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ 26,5 % ПЕДАГОГІВ. ОДНАК, 2,9 % ОПИТАНИХ ВВАЖАЮТЬ ЦЕ ЗАЙВИМ.

КРИТЕРІЙ 3.4.2. ПЕДАГОГІЧНІ ПРАЦІВНИКИ СПРИЯЮТЬ ДОТРИМАННЮ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ УЧНЯМИ



ПРИ ОПИТУВАННІ УЧНІВ НА ПИТАННЯ «ЧИ ПРОВОДЯТЬСЯ З ВАМИ БЕСІДИ ПРО ВАЖЛИВІСТЬ ДОТРИМАННЯ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ: НЕПРИПУСТИМІСТЬ СПИСУВАННЯ ТА ПЛАГІАТУ, НЕОБХІДНОСТІ ВКАЗУВАТИ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ, ЯКІ ВИКОРИСТОВУЮТЬСЯ ТОЩО?», ПЕРЕВАЖНА БІЛЬШІСТЬ ОПИТАНИХ (70,9 %) ВКАЗАЛИ, ЩО ТАКІ БЕСІДИ ПРОВОДЯТЬСЯ РЕГУЛЯРНО. ОДНАК 21,4 % ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ВВАЖАЮТЬ, ЩО БЕСІДИ ПРО ВАЖЛИВІСТЬ ДОТРИМАННЯ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ ПРОВОДЯТЬСЯ НЕРЕГУЛЯРНО. ТАКОЖ 9,7 % ОПИТАНИХ ПОВІДОМИЛИ, ЩО ДАНІ БЕСІДИ ПРОВОДИЛИСЬ ТІЛЬКИ НА ПОЧАТКУ НАВЧАЛЬНОГО РОКУ. СЛІД ЗВЕРНУТИ УВАГУ, НА ТЕ, ЩО 1,9 % РЕСПОНДЕНТІВ ВВАЖАЮТЬ, ЩО ПОДІБНІ ЗАХОДИ НЕ ПРОВОДИЛИСЬ, А 1,9 % ОПИТАНИХ УЧНІВ НЕ РОЗУМІЮТЬ, ПРО ЩО ЙДЕТЬСЯ.

Рівні оцінювання за вимогами:

Напрямок	№	Вимога	Кількість балів	Результат оцінювання
Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти				
	Загалом за напрямком		3, 02	достатній



**ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ
САМООЦІНЮВАННЯ ЗА НАПРЯМОМ 3.
«ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ
ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ
ЗАКЛАДУ ОСВІТИ»
Є РЯД ПИТАНЬ, ЯКІ ПОТРЕБУЮТЬ
ВИРІШЕННЯ І УДОСКОНАЛЕННЯ, А
САМЕ:**



- ПЕДАГОГІЧНИМ ПРАЦІВНИКАМ БРАТИ УЧАСТЬ У ІННОВАЦІЙНІЙ, ДОСЛІДНО-ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНІЙ РОБОТІ.
- ДОЛУЧАТИСЯ ДО ЕКСПЕРТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ, ЩО СПРИЯТИМЕ ПРОФЕСІЙНОМУ ЗРОСТАННЮ ПЕДАГОГІВ (УЧАСТЬ У РОБОТІ ЕКСПЕРТНИХ ГРУП, СЕРТИФІКАЦІЯ ПЕДАГОГІВ).
- З МЕТОЮ ПОЗИТИВНОЇ МОТИВАЦІЇ УЧНІВ ДО НАВЧАННЯ ШИРШЕ ВИКОРИСТОВУВАТИ КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД ПРИ СКЛАДАННІ НАВЧАЛЬНИХ ЗАВДАНЬ, ПЛАНУВАННЮ ВИДІВ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ (ЗОКРЕМА ЗАБЕЗПЕЧИТИ ДИФЕРЕНЦІЙОВАНІ ТА ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ, МОЖЛИВІСТЬ ЇХ РІВНЕВОГО ВИБОРУ, СПРЯМОВАНІСТЬ НА ФОРМУВАННЯ ІНІЦІАТИВНОСТІ ТА ПІДПРИЄМЛИВОСТІ, ІНФОРМАЦІЙНО- КОМУНІКАЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ), ЗВЕРНУТИ УВАГУ НА СТВОРЕННЯ СИТУАЦІЇ УСПІХУ НА КОЖНОМУ ЗАНЯТТІ.
- ПЕДАГОГАМ ШКОЛИ ОНОВИТИ ТА ПРОДОВЖУВАТИ СТВОРЮВАТИ ВЛАСНІ МЕТОДИЧНІ БЛОГИ, СИСТЕМАТИЧНО НАПОВНЮВАТИ ЇХ ВЛАСНИМИ ЗДОБУТКАМИ.
- ПЕДАГОГІЧНИМ ПРАЦІВНИКАМ ОПРИЛЮДНЮВАТИ СВОЇ НАПРАЦЮВАННЯ У ФАХОВИХ ПУБЛІКАЦІЯХ, ЕЛЕКТРОННИХ ФАХОВИХ ЖУРНАЛАХ, ПРОФЕСІЙНИХ СПІЛЬНОТАХ СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖ.
- ПЕДАГОГІЧНИМ ПРАЦІВНИКАМ БРАТИ УЧАСТЬ В ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНІЙ, ІННОВАЦІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ, ІНІЦІЮВАТИ ТА РЕАЛІЗОВУВАТИ ОСВІТНІ ПРОЕКТИ.
- ПРАЦЮВАТИ НА ЗАСАДАХ ПЕДАГОГІКИ ПАРТНЕРСТВА, НАДАВАТИ МОЖЛИВІСТЬ УСІМ УЧАСНИКАМ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ВИСЛОВЛЮВАТИ ВЛАСНУ ДУМКУ, ВРАХОВУВАТИ ЇЇ ПРИ ПЛАНУВАННІ ТА РЕАЛІЗАЦІЇ ВСІХ НАПРЯМКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ.