

**Узагальнюючі матеріали результатів
внутрішнього оцінювання якості освіти та освітньої діяльності
ЗЗСО Сокальський ліцей №1 імені Олега
червень 2023 року**

Досягнені результати	Потребують удосконалення	Пропозиції, потреба покращення
Напрямок оцінювання 3. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ		
<p>У вчителів наявне календарно-тематичне планування, розроблене відповідно до освітньої програми та умов роботи закладу, спеціалізації та профільності.</p> <p>Учителі використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями.</p> <p>Учителі використовують зміст предмету (курсу) для формування загальнолюдських цінностей, у тому числі власним прикладом та комунікуванням з учнями.</p> <p>Учителі використовують ІКТ, у тому числі при створенні інформаційних ресурсів, комунікуванні з учасниками освітнього процесу.</p> <p>Спостереження за навчальними заняттями свідчать, що педагоги сприяють формуванню ключових компетентностей в учнів. Переважна більшість педагогів спрямовують заняття на формування таких компетентностей: вільне володіння державною мовою, інформаційно-комунікаційної та у галузі природничих наук, техніки, технології. Значна частина педагогів формують ширший перелік компетентностей. З метою формування ключових компетентностей, учителі пропонують учням завдання, пов'язані з життям. Однак слід зауважити, що переважно зусилля більшості педагогів спрямовані на оволодіння здобувачами освіти предметними компетентностями, тоді як залишається поза увагою розвиток таких ключових компетентностей, як екологічна, громадянська, культурна, навчання впродовж життя, ініціативність та підприємливість</p>	<p>Потребує подальшого удосконалення система методичної роботи. Створення належних умови для розвитку професійних компетентностей педагогів на робочому місці: на шкільному рівні впродовж року проводити науковопедагогічні форуми з впровадження інновацій, удосконалення системи оцінювання здобувачів освіти, індивідуальний підхід, співпраця, комунікація з учнями.</p> <p>Більшість педагогічних працівників під час проведення навчальних занять використовують різні форми роботи, проте частина учнів не вміють швидко налаштуватися до зміни форм роботи, не можуть самостійно організуватися для роботи в групі, відчують незначний дискомфорт під час роботи, бо лідирують сильніші.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогічним працівникам брати участь у інноваційній, дослідно-експериментальній роботі. 2. Долучатися до експертної діяльності, що сприятиме професійному зростанню педагогів (участь у роботі експертних груп, сертифікація педагогів). 3. З метою позитивної мотивації учнів до навчання ширше використовувати компетентнісний підхід при складанні навчальних завдань, плануванню видів навчальної діяльності (зокрема забезпечити диференційовані та індивідуальні завдання, можливість їх рівневого вибору, спрямованість на формування ініціативності та підприємливості, інформаційно-комунікаційної компетентності), звернути

Педагогічні працівники закладу освіти обирають різні форми й напрямки підвищення рівня своєї професійної майстерності.

З метою розвитку професійних компетентностей переважна більшість учителів віддають перевагу самоосвіті, найбільше звертаючи увагу при цьому використанню в освітньому процесі можливостей інформаційно-комунікаційних технологій.

Для вчителів, які працюють менше трьох років, працює менторство.

Результати спостереження за проведенням навчальних занять показали, що всі вчителі формують в учнів ключову компетентність «спілкування державною мовою».

На більшості уроків діти активні, відповідають на питання; учнів, які жодного разу не були залучені до виконання певних завдань, немає, тобто освітньою діяльністю охоплюються всі учні.

Вивчення педагогічної діяльності вчителів показало, що під час проведення навчальних занять більшість із них) розвивають в учнів загальнолюдські цінності (соціальну емпатію, толерантність, інклюзивну культуру тощо), менше половини педагогів приділяють увагу формуванню в учнів навичок співпраці та культури командної роботи

Більшість педагогічних працівників використовують наявне в кабінетах обладнання та засоби навчання для активізації навчально-пізнавальної діяльності учнів, при цьому частина вчителів базової та старшої школи користуються власними ноутбуками та застосовують можливості мобільних гаджетів для впровадження в освітній процес технологій дистанційного навчання.

Спостереження за навчальними заняттями показало, що педагогічні працівники переважно діють на засадах академічної доброчесності та сприяють дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти: завжди називають джерела використаної інформації, запобігають списуванню, розробляють декілька варіантів завдань, під час інструктажу

Потребує узгодження планів «Школи свідомого батьківства» (психолог) з проектом «Канікули з батьками». Є потреба широкого щорічного аналізу діяльності закладу освіти щодо ефективності роботи з батьками, при цьому слід чітко визначити проблеми та шляхи їх вирішення.

Одиниці педагогічних працівників закладу мають свої власні освітні ресурси.

Є потреба в ширшому залученні педагогів до впровадження інновацій та експериментальної роботи. Тільки окремі педагоги ініціюють та/або реалізують власні освітні проекти.

увагу на створення ситуації успіху на кожному занятті.

4. Педагогам школи оновити та продовжувати створювати власні методичні блоги або кейси вчителя, систематично наповнювати їх власними здобутками.

5. Педагогічним працівникам оприлюднювати свої напрацювання у фахових публікаціях, електронних фахових журналах, професійних спільнотах соціальних мереж.

6. Педагогічним працівникам брати участь в експериментальній, інноваційній діяльності, ініціювати та реалізовувати освітні проекти.

7. Працювати на засадах педагогіки партнерства, надавати можливість усім учасникам освітнього процесу висловлювати власну думку, враховувати її при плануванні та реалізації всіх напрямків освітнього процесу.

8. Опрацювати Положення про атестацію педагогічних працівників.

до виконання домашнього завдання звертають увагу на використання учнями посилань на використанні джерела інформації при виконанні творчих завдань, знайомлять здобувачів освіти з основами законодавства про авторське право.

Значна частина педагогів при опитуванні вказали, що власний педагогічний досвід поширюють у блогах (15%). Разом з тим у матеріалах та/або виступах конференцій (15%). Публікації на сайті закладу та/або засновника мають 10%.

Слід зазначити, що у професійних спільнотах соціальних мереж свій педагогічний досвід поширюють 17 %. Варто звернути увагу на те, що на освітніх онлайн платформах діляться педагогічним досвідом 10 %. Є потреба збільшити кількість публікацій у фахових виданнях (за результатами опитування наявні лише 5%). Також 75% педагогів обрали власний варіант відповіді (професійне спілкування з колегами). Не мають оприлюднених розробок більшість педагогічних працівників, що свідчить про недостатнє усвідомлення необхідності оприлюднювати методичні розробки

Переважає більшість батьків задоволені рівнем комунікації з педагогічними працівниками. В закладі освіти налагоджено конструктивну комунікацію з батьками учнів із залученням педагогів та психолога в рамках проєкту «Канікули з батьками».

Рівень оцінювання: **достатній**