

**Узагальнюючі матеріали результатів
внутрішнього оцінювання якості освіти та освітньої діяльності
ЗЗСО Сокальський ліцей №1 імені Олега
червень 2023 року**

Досягнені результати	Потребують удосконалення	Пропозиції, потреба покращення
Напрямок оцінювання 2. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ		
<p>Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів із усіх предметів оприлюднено на офіційному веб-сайті ліцею.</p> <p>Більша половина учителів ознайомлює учнів з процедурою оцінювання перед написанням письмових робіт та усних відповідей у різних формах.</p> <p>Під час спостереження за навчальними заняттями з'ясовано, що половина вчителів систематично організовують самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти, що підтверджується відповідями учнів під час анкетування.</p> <p>Моніторинг прогресу знань з англійської мови за експериментальним проєктом у 8-х та 10-х класах проведений.</p> <p>Моніторинг знань з української мови за планом роботи школи в рамках вивчення стану викладання та рівень знань учнів з української мови та літератури (видано наказ).</p> <p>За результатами моніторингу було здійснено аналіз результатів навчання здобувачів освіти (питання було розглянуто на педагогічній раді), було прийнято колегіальні рішення щодо їх коригування.</p> <p>В рамках проєкту «Добровільне внутрішнє оцінювання учасників освітнього процесу й упровадження моделі зовнішнього незалежного тестування в рамках ліцею» проведено ВНО учнів 8-х та 10-х класів з таких предметів: математика, українська мова, англійська мова, історія, біологія.(підведено підсумки, результати опрацьовано індивідуально з кожним учасником ВНО, видано наказ)</p>	<p>Потребують оновлення інформаційні стенди в деяких навчальних кабінетах, а саме, розміщення критеріїв оцінювання та ключових компетентностей зі змістом</p> <p>Тільки один вчитель вказав що використовує власні критерії та форми оцінювання із залученням учнів.</p> <p>74% вчителів використовують у своїй роботі формувальне оцінювання. Існує потреба у вдосконаленні процесу впровадження окремих аспектів формуального оцінювання як серед учителів початкової школи, так і базової та старшої.</p> <p>Під час вивчення створеної в закладі освіти системи оцінювання здобувачів освіти з'ясовано, що лише третина педагогів добирають домашнє завдання, спрямоване на оволодіння ключовими</p>	<p>1.Забезпечити систематичне ознайомлення здобувачів освіти, правилами та процедурами оцінювання навчальних досягнень, при виконанні різних видів робіт під час проведення навчальних занять.</p> <p>2.Провести майстер-клас щодо особливостей компетентнісного підходу до оцінювання навчальних досягнень учнів.</p> <p>3.Впроваджувати систему формуального оцінювання. Провести воркшоп «Формувальне оцінювання: про його інструменти та користь на практиці»</p> <p>4.Вчителям- переметникам використовувати інформаційно-комунікативні технології: онлайн-сервіси, платформи для створення опитувань, тестів, інтерактивних вправа, що активізують пізнавальний</p>

<p>Переважає більшість здобувачів освіти відповідально ставиться до процесу навчання, оволодіння освітньою програмою.</p> <p>Переважає більшість здобувачів освіти вважає що його думка враховується вчителем</p> <p>Здобувачі освіти отримують необхідну допомогу в навчальній діяльності в різних формах (консультації, індивідуальні завдання, допомога в підготовці до участі в учнівських олімпіадах, науково-дослідницькій діяльності тощо).</p> <p>Результати опитування учнів свідчать, що більшість із них відчують з боку вчителів підтримку й повагу та допомогу в освітньому поступі. Застосування в педагогічній діяльності вчителів принципів справедливого і зрозумілого всім учням оцінювання, заходи підтримки навчальної діяльності здобувачів освіти, які вживають педагоги, сприяють формуванню в здобувачів освіти відповідального ставлення до навчання.</p> <p>Вчителями приймаються міри щодо дотримання академічної доброчесності. На уроках використовуються варіанти завдань, що унеможливають списування. Вчителі використовують власні розробки контрольних робіт.</p>	<p>компетентностями, озвучують критерії його оцінювання.</p>	<p>інтерес, здобувачів освіти та сприяють оволодінню ключовим компетентностями.</p> <p>5.Розробити річний та перспективний плани проведення моніторингу результатів навчальних досягнень учнів.</p>
<p>Відсоткова оцінка в порівнянні</p> <p>Під час опитування вчителів з'ясовано, що</p> <p>50% (50%) із них адаптують критерії оцінювання, розроблені Міністерством освіти і науки України, до умов роботи закладу;</p> <p>46,7% (45%) педагогів використовують виключно рекомендації МОНУ;</p> <p>лише 3,3% (5%) розробляють власні критерії оцінювання, у тому числі із залученням до цього процесу здобувачів освіти.</p> <p>Під час опитування вчителів з'ясовано, формувальне оцінювання використовують 53% (60%), 74% самооцінювання 53% (45%), 78% взаємооцінювання 50% (50%), 59% поточне 93%., 3,3% (0%)- інші види.</p> <p>Під час опитування учнів</p> <p>57% (44%) учнів зазначили, що вчителі ще до початку оцінювання завжди пояснюють вимоги до результатів навчання;</p> <p>29,6% (46%) здобувачів освіти відзначили, що в переважній більшості отримують аргументацію щодо виставленого балу на своє прохання.</p>		

Результати опитування учнів та їхніх батьків показали, що:

40% (23%) 36,4% здобувачів освіти та 32,6% (34,7%) 37% батьків вважають, що оцінювання здійснюється справедливо завжди;
52,8% (68%) 55% учнів та 63,8% (58,8%) 59% батьків погоджуються з тим, що у переважній більшості випадків вчителі дійсно застосовують принципи справедливого оцінювання.

Лише 7,2% (8,3%) 2% дітей та 3,5% (6,5%) 3,5% батьків незадоволені системою оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів освіти.

Результати опитування учнів свідчать про те, що переважна більшість із них

81% (78,5%) 56,4 % пов'язують успішність свого навчання із власною наполегливістю та працьовитістю;

62% (62,8%) 22,1 % опитаних учнів - із рівнем викладання навчальних предметів учителями;

39% -(41,3%) 10,7% із допомогою батьків;

25% -(29,8%) 4,3% із об'єктивним оцінюванням їхніх навчальних досягнень.

Рівень оцінювання: Достатній