

**Заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів
Сокальський ліцей №1 імені Олега Романіва**

**Звіт про результати
дослідження якості освітнього середовища
як виховного простору**

*Звіт підготувала робоча група у складі:
Галина Матвіїв – заступник директора,
Світлана Михайлова – практичний психолог,
Христина Бендзяк – педагог-організатор,
Оксана Олійник – вчитель інформатики*

Сокаль 2023 р.

ЗМІСТ

1. Вступ
2. Розділ I Опис методики дослідження
3. Розділ II Аналіз результатів дослідження
4. Висновки
5. Рекомендації
6. Додатки

Вступ

Мета дослідження - дослідження якості освітнього середовища як виховного простору ЗЗСО І-ІІІ ст. Сокальський ліцей №1 імені Олега Романіва .

Завдання дослідження якості освітнього середовища як виховного простору:

- оцінити відповідність освітнього середовища ЗЗСО характеристикам виховного простору, визначеним Стратегією розвитку освіти Львівщини в 2021 - 2027 роках, а саме: безпечний, сповнений довіри, демократичний, патріотичний, культуротворчий (розвивальний, такий, що мотивує пізнавальну діяльність), відкритий (інклюзивний);
- окреслення кола потреб закладу та визначення напрямів співпраці з іншими соціальними інститутами у справі виховання;
- стимулювання росту професійної компетентності педагогічних працівників як виховників;
- отримання об'єктивної інформації про адекватність результатів виховання ресурсам, що вкладаються в організацію виховної роботи;
- визначення перспективних і актуальних напрямів освітньої політики у сфері виховання в освітньому закладі.

Розділ І

Опис методики дослідження

Ключові запитання, на які відповідає звіт про виконане дослідження:

1. У якій мірі освітнє середовище ЗЗСО Сокальський ліцей №1 імені Олега Романіва забезпечує учасників освітнього процесу від заподіяння фізичної, майнової та/або моральної шкоди (*безпечний виховний простір*)?
2. Наскільки педагоги, батьки та учні співпрацюють і довіряють одне одному (*виховний простір сповнений довіри*)?
3. Чи відповідають взаємовідносини між учасниками освітнього процесу принципам демократії та вимогам чинного освітнього законодавства до управління ЗЗСО (*демократичний виховний простір*)?
4. У якій мірі учні залучені до виховних справ (позакласної роботи) та громадської діяльності: волонтерства, членства у формальних і неформальних дитячих об'єднаннях тощо (*виховний простір патріотичний та культуротворчий*)?
5. Наскільки спільноти ЗЗСО відкриті для партнерства (*відкритий виховний простір*)?

Критерії оцінювання освітнього середовища як виховного простору:

1. Відповідність організації освітнього середовища ЗЗСО вимогам безпеки (*безпечний*)
2. Актуальність визначених педагогами завдань освітньої програми та ефективність реалізації цих завдань (*патріотичний, культуротворчий*).
3. Корисність (потрібність) запланованих і проведених шкільних виховних справ (проектів) для учнів (*патріотичний, культуротворчий*)
4. Відповідність управління ЗЗСО та стилю спілкування працівників школи з учнями і батьками демократичним принципам (*сповнений довіри, демократичний*).

5. Можливості участі учнів, батьків та громадськості, місцевих громадських об'єднань у плануванні і проведенні виховних справ (проектів) (*сповнений довіри, відкритий*).

Використані методи і прийоми, характеристика інструментів, організація дослідження:

Метод запитань – базується на цілеспрямованому отриманні інформації шляхом усного або письмового опитування, реалізується у формі бесіди, інтерв'ю, анкетування.

Бесіда – метод отримання інформації за допомогою словесного спілкування.

Бесіди велись організаторами оцінювання з адміністрацією освітнього закладу, практичним психологом, вчителями.

Анкетування – це метод педагогічних досліджень, який здійснюється за допомогою анкет (опитувальний лист).

Тестування – це метод діагностики, який використовує стандартизовані запитання й завдання, що мають визначену шкалу значень.

Анкетування та тестування здійснювалось на платформі <https://monitoring.lviv.ua/>

Участь в опитування приймали учні 5-х, 9-х, 11-х класів Сокальського ліцею №1 імені Олега Романіва, їх батьки та педагоги цього ж освітнього закладу.

Оцінювання здійснювалось відповідно до наказу, виданого в освітньому закладі (*додаток*). Було складено графік проведення опитування, внесено відповідні зміни у розклад уроків.

Опитування педагогів здійснювалось на нараді при директору, перед опитуванням було проведено відповідний інструктаж.

Інструктаж батьків було проведено в онлайн-форматі в групі «Громадська рада». Батьки здійснювали оцінювання протягом дня, визначеного для оцінювання.

Розділ II

Аналіз результатів дослідження

5-ті класи - загальна кількість осіб, що взяли участь у опитуванні – 59 (що становить 92% від загальної кількості);

9-ті класи - загальна кількість осіб, що взяли участь у опитуванні – 53 (що становить 89% від загальної кількості);

11-ті класи - загальна кількість осіб, що взяли участь у опитуванні – 48 (що становить 88 % від загальної кількості);

Педагоги - загальна кількість осіб, що взяли участь у опитуванні – 53 (що становить 100% від загальної кількості);

Батьки - загальна кількість осіб, що взяли участь у опитуванні – 162 (що становить 69% від загальної кількості).

Ключове питання:

У якій мірі учні ЗНЗ залучені до виховних справ (позакласної роботи) та громадської діяльності: волонтерства, членства у формальних і неформальних дитячих об'єднаннях тощо (патріотичний виховний простір)?

Виявилось, що патріотичним виховним простором вважають:

- ❖ 26,42% учнів 5-их класів
- ❖ 60,78% учнів 9-их класів
- ❖ 39,58% учнів 11-их класів
- ❖ 58,73% батьків
- ❖ 73,91% вчителів

Згідно з результатами дослідження, майже всі учні п'ятого класу (47 респондентів або 88,68%) підтверджують, що однокласники та вчителі завжди спілкуються українською мовою. 46 учнів одинадцятого класу (95,83%) також підтверджують це. Серед педагогів школи 46 вчителів (100%) спілкуються

виключно українською мовою. Більшість батьків 125 - (99,21%) підтверджують думку учнів, що вчителі на уроках та в позаурочний час спілкуються виключно державною мовою. Варто відзначити, що декілька учнів п'ятого класу не дали чіткої відповіді на це запитання, що може пояснюватися незрозумілим формулюванням запитання.

Група	Кількість респондентів	Відсоток (%)
Учні 5-го класу	47	88,68
Учні 11-го класу	46	95,83
Педагоги школи	46	100
Батьки	125	99,21

Більшість учнів, які були опитані, високо цінують державні символи України і володіють необхідними навичками використання відповідних слів, жестів і стійок. Наприклад, 52-оє учнів п'ятого класу (98,11%) вміють виконувати Гімн України з пам'яті, 47 учнів (88,68 %) можуть описати прапор України, 42 учнів (79,25 %) знають, як пояснити, за що вони високо цінують історичних постатей, таких як Леся Українка, Тарас Шевченко, Герої Небесної Сотні і Роман Шухевич. Крім того, 47 учнів (88,68 %) використовують відповідні слова, жести і стійки під час вшанування державних символів.

Учні школи підтверджують, що випадків нешанобливого ставлення до державних символів України не було ніколи в нашій освітній установі. Цю думку підтверджують 45 учнів 11-го класу (93,75%) та 46 учнів 9-х класів (90,20%).

Педагоги, що працюють у нашій школі (93,48%), виявляють повагу до Державних символів України. Більшість батьків, а саме 124 особи (98,41%), свідчать про те, що їхні діти та вчителі завжди ставляться з повагою до Державних символів України. Однак, деякі з них, а саме 2 осіб (1,59%), були свідками випадків зневажливого ставлення до Державних символів України.

Більшість учнів нашої школи з великим інтересом та регулярно відвідують музеї, садиби, заповідники та цікаві місця своєї Батьківщини. Цю тенденцію підтверджує більшість учнів 5-их класів (84,91%). Педагоги (47,83%) також відмічають, що їхні учні з великим задоволенням беруть активну участь у організації екскурсій та вшануванні пам'яті героїв. Більшість батьків (40,48%) також зауважують зацікавленість та захопленість своїх дітей у таких заходах. Це підтверджує 100% педагогів (46), які стверджують, що їхні учні з захопленням та цікавістю беруть участь та постійно відвідують патріотично спрямовані заходи. Відповіді учнів 5-их класів підтверджують це, оскільки 39 учнів (69,81%) зазначили, що вони охоче беруть участь у відзначенні Державних та релігійних свят, які проводяться в нашій школі.

Учні нашого навчального закладу (9-класники в кількості 27 осіб (52,94%) та 11-класники - 14 осіб (29,17%)) разом з педагогами школи мали можливість зустрітися та спілкуватися з активістами громадських організацій, волонтерами та Захисниками Батьківщини. Наш заклад практикує та поширює ідею волонтерства, організовуючи різноманітні волонтерські акції для підтримки Захисників нашої Держави. Цю інформацію підтверджують відповіді 39 педагогів (84,78%).

Отже, результати опитування учасників дають підставу стверджувати, що в нашому навчальному закладі належним чином сформований патріотичний виховний простір, що виконує свої освітні завдання.

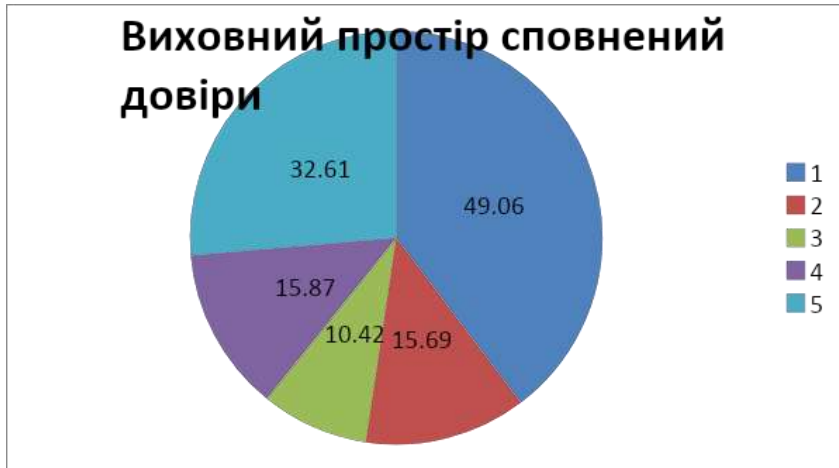
Ключове питання:

Наскільки педагоги, батьки та учні співпрацюють і довіряють одне одному (виховний простір сповнений довіри)?

Вважають, що виховний простір школи сповнений довіри:

- 26 учнів 5-х класів (49.06 % від загальної кількості опитаних)
- 8 учнів 9-х класів (15.69 %)

- 5 учнів 11-х класів (10.42 %)
- 20 батьків (15.87 %)
- 15 педагогічних працівників (32.61 %)



- Показник довіри до педагогів у ліцеї аналізуємо за відповідями респондентів: 6 (11.32 %) учнів – 5 класів, 12(23.53 %) учнів 9-х класів та 12 (25.00%) учнів 11 класу – мають довіру до керівника ліцею, 50(94.34 %) учнів 5 класів, 30 (58.82 %) - учнів 9 класів та 27 (56.25%) учнів 11 класу довіряють багатьом учителям та на жаль є результат - нікому не довіряю – відповів 1(1.89 %) учнів 5 класів та 6(12.50 %) учнів 11 класу. При тому 35 (68.63 %) учнів 9 класів, 2 (3.77 %) учнів 5 класів та 24(50.00) учнів 11 класу є щирими зі своїми класними керівниками і звертаються до них за підтримкою.
- На питання: «Як склалися Твої стосунки з іншими учнями та педагогами минулого навчального року?» 34(64.15 %) учнів 5 класів дали відповідь, що подружилися між собою, а 14 (26.42 %) учнів 5 класів – були в добрих стосунках. Учителі зі мною приязні, доброзичливі – 41(77.36 %)учнів 5 класів відповіли так, та лише 2 (3.77 %) учнів 5 класів не погоджуються.
- Важливо, що прикладом для наслідування в першу чергу для учнів є батьки та родичі і на питання які стосунки склалися між педагогами і батьками (опікунами) учнів маємо результат: 48 (47.52%) батьків відповіли, що

вирішують проблеми та довіряють одне одному і лише 1 (0.99%) батьків, вважають, що стосунки не є довірливими. Також 54 (53.47%) батьків розраховують на підтримку педагогів, якщо їхня дитина звернеться до них із особистими запитаннями або проханням про допомогу.

- Варто зазначити, що на питання, чи є довіра батьків до педагогічного колективу, педагоги 14 (30.43%) з впевненістю відповіли «Так», в більшості 31(67.39%) і лише 1(2.17%) відповіли не знають.

Виховний простір у нашому ліцеї – це простір, співторцями якого поруч з педагогами є учні і їх батьки, простір культури, що впливає на розвиток особистості, а також простір соціальних відносин. Опрацювавши дані відповіді, бачимо, що панують теплі взаємовідносини у трикутнику «учні - педагоги – батьки». Факти підтверджують, що між вихованцями та педагогами існує взаєморозуміння та співпраця у розв’язанні суспільно значущих та особистих проблем. Результат виховання дитини значною мірою корелює з відносинами, що склалися між навчальним закладом і батьками учня, конструктивності їхньої взаємодії. Адже контакт двох вихователів — педагогів і батьків — перший крок до взаєморозуміння, набуття довіри, обміну духовними й емоційними цінностями, засвоєння педагогічного досвіду, знань, які навчальний заклад і сім’я передають один одному.

Ключове запитання:

У якій мірі освітнє середовище ЗЗСО забезпечує учасників освітнього процесу від заподіяння фізичної, майнової та/або моральної шкоди (безпечний виховний простір)?

За результатами опитування учасників освітнього процесу (учнів та учениць, батьків та педагогів) у нашому ліцеї забезпечено психологічний комфорт та безпечне середовище.

Слід зазначити, що доброзичлива шкільна атмосфера є важливим фактором безпеки та комфорту для школярів. Отже, серед 53 п'ятикласників 41,51% подобається вчитися у ліцеї, а для 52,83% осіб школа є позитивним простором для спілкування з друзями. 90,57% учнів та учениць люблять проводити час разом зі своїми однокласниками. 94,34% п'ятикласників відповіли, що в разі потреби, вони можуть звернутися за допомогою до вчителів. 49,06% дітей вказали на те, що їх не ображають та не цькують однокласники, 28,3% засвідчили, що у класі є діти, які принижують інших й 22,64% не захотіли вказувати на це. Серед п'ятикласників лише одна дитина не звертатиметься за порадою, підтримкою та допомогою до будь-кого з педагогічних працівників. 84,91% осіб не виділятиме свого однокласника через його незвичайний стан, вигляд чи поведінку.

Для 64,71% учнів та учениць 9-их класів (51 респондентів) навчання у нашому ліцеї є цікавим, 74,51% осіб подобається проводити час зі шкільними друзями, а 66,67% - цікавим є те, що відбувається у школі. За результатами опитування практично всі респонденти довіряють своїм вчителям та зможуть попросити у них поради й звернутися за підтримкою. 80,39% дітей вказали на те, що у школі немає учнів та учениць над якими збиткуються. Вчителі допомагають розібратися у складній темі та завжди заохочують 86,27% дітей запитувати про незрозуміле. 80,39% дев'ятикласників заперечили приниження чи погрози від вчителів. 66,67% учнів та учениць вважають, що їх оцінюють справедливо. Якщо однокласник/однокласниця помиляється під час відповіді на уроці, то в класі панує доброзичлива атмосфера й немає негативної реакції від оточуючих.

Зі 48 опитованих одинадцятикласників 79,17% осіб подобається проводити час зі шкільними друзями, для 35,42% хлопців та дівчат ліцей є цікавим освітнім простором, а для 47,92% учнів та учениць цікавим є навчальний процес та здобування нових знань. Одинадцятикласники довіряють педагогічним

працівникам та отримують від них необхідну допомогу та підтримку. Слід вказати, що лише 6 осіб (4 хлопців та 2 дівчат) нікому цього не довірять. Найбільшим дискомфортом для випускників є: доїзд до школи (22,92%), докори вчителів при однокласниках чи примус робити те, що їм не подобається - по 20,83%. 54,17% хлопців та дівчат отримують належну допомогу від вчителів, щоб краще зрозуміти складну тему.

Серед 126 опитаних батьків/опікунів- 73,02% респондентів вказали на те, що їх діти здебільшого охоче ходять до школи. 59,52% осіб вважають, що ліцей є згуртованою спільнотою (школярі, батьки та вчителі), яка успішно реалізовує спільну мету. 75,4% батьків/опікунів вказують на те, що педагоги виявляють повагу до їх дітей та не принижують їхньої гідності, а також 86,51% респондентів відповіли, що їх дитина за останній рік не скаржилася, що над нею збиткуються (цькують, ображають, принижують) у ліцеї.

Зі 46 опитаних педагогів 80,43% осіб вказали на те, що ніколи не відчували тиску з боку інших учасників освітнього процесу, що свідчить про психологічний комфорт та безпеку у нашому ліцеї.

Діти перебувають у школі значну частину дня, а тому безпека та комфортні умови навчання є ключовими та важливими. Кабінети, коридори та інші приміщення у ліцеї, а також територія, загалом, є безпечними та комфортними для навчання та праці. Дослідження якості освітнього середовища показало, що дітям комфортно перебувати у нашому навчальному закладі.

Серед батьків/опікунів 93,65% осіб відповіли, що у ліцеї достатньо освітлення для письма та читання, а також 88,1% опитуваних вважають, що у класах завжди прибрано. Слід зазначити, що 71,43% осіб вказали на те, що між батьками/опікунами та педагогами склалися довірливі та відкриті взаємини. Основна більшість батьків/опікунів вважають, що їх діти отримують належну психологічну підтримку та допомогу, в разі необхідності, а 76,19% вважають, що уроки проводяться у доброзичливій атмосфері та ніхто не «зриває» навчального процесу. Слід зазначити, що 82,54% опитаних батьків/опікунів заперечують

крадіжки у ліцеї й вважають ліцей безпечним та комфортним освітнім середовищем для їх дітей.

Отже підсумовуючи вищевказане, відчуття комфорту та безпеки у школі учні та учениці отримують від спілкування з друзями, вчителями, яких вони вважають відкритими до себе та, які створюють загалом доброзичливу атмосферу взаєморозуміння і підтримки. Дослідження підтверджує, що ці фактори є важливими для всіх учасників освітнього процесу.

На думку респондентів, у зимовий період було холодно у приміщеннях ліцею - на це вказало 50% одинадцятикласників, 62,75% дев'ятикласників, 42,06% опитаних батьків/опікунів та 50% педагогів.

Висновок: потрібно змінювати систему опалення, щоб дітям було тепліше і комфортніше перебувати в навчальному закладі в зимовий період.

Збалансоване харчування відіграє важливу роль для розвитку і зростання здорового покоління- це важлива умова здоров'я та працездатності, а відповідно й успішного навчання у школярів. Для школярів нашого ліцею їдальня є важливим місцем здорового харчування та локацією для відпочинку.

64% п'ятикласників, 60,78% дев'ятикласників, 43,75% одинадцятикласників вказали в опитуванні на те, що у шкільній їдальні вони харчуються та для них їжа смачною та теплою. 46,82% батьків вважають, що їх дітям подобається їжа, яку вони споживають у шкільній їдальні, 11,9% батьків зазначило, що їх дітям здебільшого не смакує їжа й 40,48% вказали на те, що їх діти не харчуються у їдальні.

Висновки

В освітньому закладі навчання та спілкування здійснюється виключно державною мовою. Більшість учнів, які були опитані, високо цінують державні символи України і володіють необхідними навичками використання відповідних слів, жестів і стійок. Більшість учнів нашої школи з великим інтересом та регулярно відвідують музеї, садиби, заповідники та цікаві місця своєї Батьківщини. Наш заклад практикує та поширює ідею волонтерства, організовуючи різноманітні волонтерські акції для підтримки Захисників нашої Держави. Отже, результати опитування учасників дають підставу стверджувати, що в нашому освітньому закладі належним чином сформований патріотичний виховний простір, що виконує свої завдання.

Виховний простір у нашому ліцеї – це простір, співторцями якого поруч з педагогами є учні і їх батьки, простір культури, що впливає на розвиток особистості, а також простір соціальних відносин. Опрацювавши дані відповіді, бачимо, що панують теплі взаємовідносини у трикутнику «учні - педагоги – батьки». Факти підтверджують, що між вихованцями та педагогами існує взаєморозуміння та співпраця у розв'язанні суспільно значущих та особистих проблем. Результат виховання дитини значною мірою корелює з відносинами, що склалися між навчальним закладом і батьками учня, конструктивності їхньої взаємодії. Адже контакт двох вихователів — педагогів і батьків — перший крок до взаєморозуміння, набуття довіри, обміну духовними й емоційними цінностями, засвоєння педагогічного досвіду, знань, які навчальний заклад і сім'я передають один одному.

За результатами опитування учасників освітнього процесу (учнів та учениць, батьків та педагогів) у нашому ліцеї забезпечено психологічний комфорт та безпечне середовище. Діти перебувають у школі значну частину дня, а тому безпека та комфортні умови навчання є ключовими та важливими. Кабінети, коридори та інші приміщення у ліцеї, а також територія, загалом, є безпечними та комфортними для навчання та праці. Дослідження якості освітнього середовища

показало, що дітям комфортно перебувати у нашому навчальному закладі. Відчуття комфорту та безпеки у школі учні та учениці отримують від спілкування з друзями, вчителями, яких вони вважають відкритими до себе та, які створюють загалом доброзичливу атмосферу взаєморозуміння і підтримки. Дослідження підтверджує, що ці фактори є важливими для всіх учасників освітнього процесу.

На думку респондентів, у зимовий період було холодно у приміщеннях ліцею. Висновок: потрібно змінювати систему опалення, щоб дітям було тепліше і комфортніше перебувати в навчальному закладі в зимовий період.

Збалансоване харчування відіграє важливу роль для розвитку і зростання здорового покоління- це важлива умова здоров'я та працездатності, а відповідно й успішного навчання у школярів. Для школярів нашого ліцею їдальня є важливим місцем здорового харчування та локацією для відпочинку. Однак кількість учнів, які харчуються у шкільній їдальні бажає бути кращою.

Рекомендації

Щоб виховний простір був патріотичний та культуротворчий

- *Сприяти активній участі учнів у громадській діяльності:* підтримувати та сприяти створенню дитячих об'єднань, які працюють на благо школи та громади. Залучати учнів до волонтерських акцій та проєктів.

- *Розширити інформаційну базу:* створити центральний ресурс, де будуть зібрані інформація, матеріали та посилання на патріотичні ресурси, які можуть бути корисними для учнів та педагогів.

- *Використання інноваційних технологій:* впроваджувати сучасні технології та інтерактивні методи навчання для залучення учнів до патріотичного виховання.

Щоб виховний простір був безпечний

- *Сприяти покращенню умов перебування учнів та вчителів в освітньому закладі:* адміністрації школи працювати над вдосконаленням системи опалення, щоб в зимовий період в освітньому закладі було тепло і комфортно.

- *Збалансоване харчування:* розробити систему популяризації здорового збалансованого харчування.

Щоб виховний простір був відкритий та сповнений довіри

- *Підтримка та нагородження:* визнавати та винагороджувати активну участь учнів у виховних заходах та громадській діяльності.

- *Підтримувати професійний розвиток педагогів:* забезпечити педагогічний колектив необхідними знаннями та навичками у сфері патріотичного виховання.

- *Діяльність громадської ради:* активно використовувати можливості діяльності громадської ради для формування виховного простору. Вдосконалювати проєкт «Канікули з батьками».

- *Розширити міжнародну співпрацю:* встановити зв'язки зі школами та організаціями з інших країн з метою обміну досвідом у сфері патріотичного виховання.

Додатки

Наказ ЗЗСО Сокальський ліцей №1 імені Олега Романіва

31.03.2023

№ 41-о

Про проведення вимірювань в електронному форматі показників якості освітнього середовища ЗЗСО Сокальський ліцей №1 імені Олега Романіва

На виконання п.7 розділу «Загальна середня освіта» Програми розвитку освіти Львівської області на 2021-2025 роки, затвердженої сесією Львівської обласної ради від 18 лютого 2021 року №64, розпорядження начальника Львівської обласної військової адміністрації «Щодо внесення змін до Програми розвитку освіти Львівської області на 2021-2025 роки» від 06.01.2023 року №6/0/5-23ВА, наказів Департаменту освіти і науки Львівської облдержадміністрації «Про реалізацію проекту «Оцінювання якості освітнього середовища: е-інструментарій виміру показників» в 2023 році» від 16.03.2023р. №02-01/01/63, «Про проведення вимірювань в електронному форматі показників якості освітнього середовища закладів загальної середньої освіти Стрийського, Червоноградського та Яворівського районів Львівської області» від 28.03.2023р. №02-01/01/70, листа відділу освіти, молоді та спорту Сокальської міської ради Львівської області «Про проведення вимірювань в електронному форматі показників якості освітнього середовища ЗЗСО району» від 31. 03. 2023 № 01-10/206

НАКАЗУЮ:

1. Організувати проведення 20 квітня 2023 року анкетування в е-форматі педагогічних працівників, учнів 5-х, 9-х та 11-х класів, а також батьків цих учнів.

2. Заступнику директора Гуз Н.Ф. скласти графік проведення анкетування, із внесенням змін у розклад *(додається)*.

3. Заступнику директора Матвіїв Г.О.

3.1.Інструктаж та опитування серед педагогів провести на нараді при директору.

20.04.2023 р.

3.2. Інструктаж та опитування серед батьків провести в онлайн-форматі у групі «Громадська рада».

19-20.04.2023 р.

4. Створити робочу групу для проведення анкетування у складі:

Матвіїв Г.О.- заступник директора з виховної роботи –керівник групи;

Михайлової С.А.- практичний психолог;

Бендзяк Х.С. –педагог організатор;

Олійник О.І. – вчитель інформатики.

5.Членам робочої групи:

5.1.Пройти 04.04.2023р. курси підвищення кваліфікації педагогічних працівників за програмою «Організація опитувань у закладах загальної середньої освіти з використанням анкет у е-форматі» .

5.2.Укласти звіт про результати дослідження освітнього середовища ЗЗСО на основі аналізу узагальнених даних анкетування.

до 19.05.2023р.

6. Відповідальність за виконання наказу залишаю за собою.

*Додаток
до наказу №41-О від 31.03.2023*

Графік проведення вимірювань в електронному форматі
показників якості освітнього середовища
у ЗЗСО Сокальському ліцеї №1 імені Олега Романіва
20.04.2023 р.

1 урок – 5-А клас (каб. 19, відпов. Михайлова С.А.);

2 урок – 5-Б клас (каб. 19, відпов. Бендзяк Х.С.),

11-Б клас (каб. 20, відпов. Михайлова С.А.);

3 урок – 11-А клас (каб. 19, відпов. Михайлова С.А.);

4 урок – 9-А клас (каб.19, відпов. Михайлова С.А.);

5 урок – 9-Б клас (каб.19, відпов. Бендзяк Х.С.).