

Звіт директора
Закладу загальної середньої освіти
I-III ступенів Сокальський ліцей №1
імені Олега Романіва
Генташ Надії Ярославівни
перед педагогічним колективом та громадськістю
за 2022-2023 навчальний рік

Основна діяльність Закладу загальної середньої освіти I-III ступенів Сокальський ліцей №1 імені Олега Романіва Сокальської міської ради Львівської області у 2022-2023 навчальному році була спрямована на створення умов для реалізації державної політики в сфері освіти, виконання Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Закону України «Про внесення змін до законодавчих актів з питань загальної середньої освіти», Указу Президента України від 09 липня 2013 року №344/2013 «Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року», постанови Кабінету Міністрів від 27 серпня 2010 року № 776 «Про внесення змін до Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 14 січня 2004 року №24», постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року №462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти», постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», постанови Кабінету Міністрів України від 9 серпня 2017р. № 588 «Про внесення змін до Порядку організації інклюзивного навчання в загальноосвітніх навчальних закладах», наказу Міністерства освіти і науки України від 14.07.2015 № 762, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 904/27369

«Порядок переведення учнів (вихованців) загальноосвітнього навчального закладу до наступного класу», наказ МОН України від 28.03.2022 № 274 «Про деякі питання організації здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні», власного Статуту, реалізації державних, регіональних та районних програм у галузі освіти та створення умов для забезпечення доступу громадян до якісної освіти, вдосконалення культурних і національних освітніх прав і запитів усіх громадян, утвердження високого статусу педагогічних працівників у суспільстві, в галузі освіти.

Освітня стратегія ліцею була спрямована на забезпечення умов функціонування і розвитку загальної середньої освіти, створення сучасного освітнього середовища, підвищення якості освітніх послуг, орієнтованих на учня, з урахуванням демографічної ситуації відповідно до вимог суспільства, міської громади, запитів громадян і потреб держави, області, міста.

Як директор школи, впродовж звітного періоду, я керувалася Статутом ліцею, Правилами внутрішнього трудового розпорядку, посадовими обов'язками директора школи, законодавством України, іншими нормативними актами, що регламентують роботу керівника.

Управління закладом

У 2022/2023 навчальному році управління закладом було спрямовано на здійснення державної політики в галузі освіти, створення безпечного, універсального освітнього простору, збільшення кількісних та якісних показників мережі, створення належних умов для навчання і виховання здобувачів освіти, удосконалення змісту освітнього процесу, впровадження нових освітніх технологій, розвиток здібностей здобувачів освіти, подальше впровадження профільного навчання.

ЗЗСО Сокальський ліцей №1 у 2022-2023 н.р. – це 549 учнів та 12 учнів з числа ВПО, об'єднаних в 19 класів, 58 педагогічних та 19 технічних працівників.

Керівний склад закладу:

Генташ Н.Я. – директор школи;

Гуз Н.Ф. – заступник директора з навчально-виховної роботи;

Ожга Ю.І. – заступник директора з навчально-виховної роботи;

Матвій Г.О. – заступник директора з виховної роботи.

Заступники директора виконували свою роботу відповідно до посадових обов'язків, затверджених директором школи, якими регулювалася їх безпосередня управлінська діяльність.

Працюю на посаді директора другий рік. Маю честь керувати творчим, працездатним учительським колективом – надійними, досвідченими, сумлінними працівниками. Всі вони – різні за віком, досвідом, темпераментом, ставленням до школи та дітей – потребують уваги, підтримки і допомоги, контролю й визнання своїх педагогічних здобутків.

Основна мета моєї діяльності як керівника у 2022/2023 н.р.:

- Забезпечення комфортних та безпечних умов для всіх учасників освітнього процесу.
- Вдосконалення освітнього процесу та підвищення його ефективності через використання інновацій, участь в освітніх проєктах.
- Забезпечення реалізації прав громадян на здобуття якісної освіти в умовах школи I-III ступенів;
- Зміцнення позитивного іміджу школи та партнерського психологічного клімату між усіма учасниками освітнього процесу.

У 2022/2023 н.р. продовжено реалізацію заходів визначеної в Стратегії розвитку ліцею на 2021-2025 рр. відповідно за кожним із напрямів освітньої діяльності в тому числі чотирьох експериментальних проєктів: «Шкільне соціальне підприємство», «Мобільні групи вивчення англійської мови», «Канікули з батьками», «Добровільне внутрішнє оцінювання учасників освітнього процесу й упровадження моделі ЗНО в рамках ліцею». Проміжні результати виконання Стратегії були розглянуті на серпневій педагогічній раді 2022р.

У школі забезпечено дотримання принципу колегіальності при прийнятті ключових для життя закладу управлінських рішень.

Планом засідань педагогічної ради на 2022/2023 навчальний рік передбачено розгляд питань щодо професійного розвитку педагогів, робота із впровадження інновацій, співпраця з громадськістю, стан викладання предметів, підсумки внутрішнього оцінювання якості освіти, професійний розвиток вчителів використання можливостей створеного середовища для забезпечення якісного освітнього процесу. Під час опитування 96% педагогів відзначили, що педагогічна рада закладу освіти функціонує системно й ефективно, на ній розглядаються важливі питання діяльності закладу, рішення приймаються колегіально і демократично (82%).

У закладі здійснено річне самооцінювання за окремими освітніми напрямками освіти, видано наказ про створення робочих груп. Учасники освітнього процесу залучені до самооцінювання якості освітньої діяльності через процедури передбачені в Положенні про моніторинг. Оцінювання якості освітнього середовища в цьому навчальному році проводилось Департаментом освіти і науки Львівської облдержадміністрації в рамках реалізації обласного проєкту «Оцінювання якості освітнього середовища: е-інструментарій виміру показників в 2023 році», було здійснене внутрішнє щорічне самооцінювання за напрямками «Система оцінювання результатів навчання учнів» та «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти». Щорічне самооцінювання якості освіти та освітньої діяльності за напрямком «Управлінські процеси закладу освіти» проведене з використанням функціоналу WEB клієнта інформаційно-аналітичної системи зовнішнього оцінювання і самооцінювання освітніх та управлінських процесів у закладах освіти «Evalued». Батьки, учні, педагоги залучені до опитування. Результати оцінювання винесені на розгляд педагогічної ради, видано відповідні накази.

Керівництво вживає заходів для створення належних умов діяльності закладу: вивчає стан матеріально-технічної бази, планує її розвиток (наявний окремий план на 5 років, звертається із відповідними клопотаннями до

засновника. Подані звернення: до засновника (4 звернення /про передачу земель малого стадіону; про залучення комунальних служб міста до робіт санітарних та інших робіт на стадіоні та прилеглий до нього території, що є власністю міської ради; про продовження оренди приміщень МАН; про незадовільний стан повітряно-теплогового режиму в закладі, а саме: виконання умов договору постачальником теплової енергії), ЦОЗО (8 звернень/про здійснення ремонту обшивки фронтона даху майстерні; ремонту водопровідної труби на вході в приміщення школи; придбання та встановлення циркуляційного насосу в системі опалення; про встановлення «тривожної кнопки»; про облаштування стадіону; про виділення коштів на поточний ремонт санвузлів; на гідрохімічне очищення трубопроводів системи опалення; на облаштування внутрішнього туалету в укритті; на виділення «Школярика» для платного підвозу дітей до закладу), до дирекції закордонних фірм (1/про передачу комп'ютерної техніки), до мера Грубишева (про налагодження співпраці між закладами).

Дирекція доступна для спілкування з учасниками освітнього процесу, представниками місцевої громади також завдяки використанню сучасних засобів комунікації.

Переважає більшість учасників освітнього процесу задоволені загальним психологічним кліматом закладу освіти. 78,4% учителів вважають, що керівництво закладу освіти відкрите до спілкування, при цьому більшість із них 94,6% можуть висловлювати свою думку, навіть якщо вона не співпадає з позицією керівництва. Водночас переважна більшість педагогів 78% стверджують, що розбіжності, які виникали між ними та адміністрацією закладу, вирішувалися на основі конструктивного діалогу.

Керівництво ліцею вчасно розглядає звернення учасників освітнього процесу, оперативно та ефективно їх вирішує. Вживає відповідних заходів реагування.

У закладі підтримуються освітні ініціативи учасників освітнього процесу, при цьому застосовуються заходи морального заохочення.

Як показало опитування, переважна більшість учасників освітнього процесу вважає, що їхні права в закладі освіти не порушуються.

Керівництво сприяє участі громадського самоврядування у вирішенні питань щодо діяльності закладу освіти. Результати опитування батьків «Чи школа враховує думку батьків під час прийняття важливих управлінських рішень?» показали, що 68% відповіли так, 30% – частково враховує, 2% – переважно ні.

Режим роботи закладу освіти враховує потреби учасників освітнього процесу, особливості діяльності закладу. Розклад навчальних занять у закладі освіти сформований відповідно до освітньої програми.

Керівництво закладу освіти забезпечує реалізацію заходів щодо формування академічної доброчесності, у тому числі через навчання, ознайомлення з нормативними документами. Здобувачі освіти та педагогічні працівники поінформовані щодо дотримання академічної доброчесності.

Принцип доцільності й оперативності прийняття управлінських рішень адміністрації базувався на аналітичних даних, отриманих у процесі внутрішньошкільного контролю.

Освітнє середовище

Велика увага педагогічним колективом та адміністрацією школи приділяється створенню безпечних умов для навчання та перебування учнів у закладі освіти.

Щоденно здійснюється огляд території, яка недоступна для несанкціонованого заїзду транспорту та доступу сторонніх осіб. У приміщення закладу допускаються виключно учасники освітнього процесу.

Кількість учнів не перевищує проєктну потужність приміщення.

Із числа здобувачів освіти, що навчалися у цьому навчальному році у закладі:

425 дітей проживає на території обслуговування ЗЗСО Сокальського ліцею №1 імені Олега Романіва та інших шкіл м. Сокаля.

120 учнів ЗСО Сокальського ліцею №1 імені Олега Романіва проживає на території обслуговування шкіл інших населених пунктів територіальної громади:

22 дітей проживає на території обслуговування Жwirkівської ЗШ І-ІІІ ст.

10 дітей проживає на території обслуговування Поторицької ЗШ І-ІІІ ст.

14 дітей проживає на території обслуговування Волицької ЗШ І-ІІІ ст.

16 дітей проживають на території обслуговування Спасівської ЗШ І-ІІ ст.

3 дітей проживає на території обслуговування Горбківської ЗШ І-ІІ ст.

14 дітей проживає на території обслуговування Тартаківської ЗШ І-ІІІ ст.

2 дитини проживає на території обслуговування Стенятинської ЗШ І-ІІІ ст.

5 дітей проживають на території обслуговування Ільковицької ЗШ І-ІІІ ст.

28 дитини проживає на території обслуговування Забузької ЗШ І-ІІІ ст.

6 дітей проживають на території обслуговування Телязької ЗШ І-ІІ ст.

У закладі освіти забезпечено раціональне використання навчальних приміщень і комплектування класів (середня наповнюваність класів складає 29,6 уч.). Навчальні кабінети початкової школи обладнані засобами навчання відповідно до вимог законодавства та освітньої програми повністю, середньої і старшої ланки на 80%.

У приміщеннях повітряно-тепловий режим в неопалюваний сезон та освітлення відповідає санітарним нормам. Приміщення прибрані.

Обладнано задля безпеки дітей укриття на 600 місць.

Відновлено відеоспостереження в закладі, чергування під час перерв старшокласників.

У школі є робочі місця для педагогічних працівників, облаштовані осередки для відпочинку всіх учасників освітнього процесу.

У ліцеї проводиться значна робота зі створення безпечних умов навчання та виховання учнів, дотримання санітарно-гігієнічних норм організації освітнього процесу. У школі наявна система профілактичної роботи з питань безпеки життєдіяльності дітей, яка містить комплекси занять за розділами, які учні вивчають на уроках «Основи здоров'я» та на годинах спілкування.

Класними керівниками 1-11 класів проводились бесіди, переглядали відео за темами: «Правила поведінки з вибухонебезпечними предметами», «Правила дорожнього руху», «Правила протипожежної безпеки», «Запобігання отруєнням», «Правила безпеки під час користування газом», «Правила безпеки на воді», «Правила безпеки при користуванні електроприладами», «Поводження з джерелами електроструму».

Інструктажі та навчання з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій із працівниками закладу та учнями проводяться систематично (згідно з вимогами законодавства про охорону праці), що підтверджують усі опитані вчителі, учні. На кожному поверсі розташований план евакуації на випадок пожежі або інших надзвичайних ситуацій. З учасниками освітнього процесу проведені евакуаційні тренування. В умовах воєнного стану діти проявляли вміння оперативно, злагоджено евакуюватись у відведене їм укриття підвального приміщення.

У закладі розроблені правила поведінки учасників освітнього процесу, оприлюднені на офіційній вебсторінці закладу. Усі учасники освітнього процесу ознайомлені з ними та дотримуються встановлених правил поведінки, про що також свідчать відповіді 61,7% учителів, 93% батьків учнів та 84% здобувачів освіти.

У квітні 2023 року в освітньому закладі проводилось Моніторингове дослідження якості освітнього середовища від ЛОППО, частиною завдань якого було визначити рівень безпечності освітнього середовища. Окреслено ряд проблем та напрацьовано пропозиції для вирішення цих проблем.

Медичне обслуговування учнів та працівників здійснює медсестра Гарвона Г.Є. Медичний кабінет обладнаний необхідними засобами для надання першої долікарської допомоги. Обсяги та різновиди медикаментів відповідають нормативним вимогам, за потреби їх оновлюють.

Медична сестра веде календарі профілактичних щеплень; регулярно оглядає дітей на педикульоз. Систематично здійснює скерування дітей, які знаходяться на диспансерному обліку.

Медсестра проводить санітарно-просвітницьку діяльність з метою пропаганди здорового способу життя, необхідності дотримання санітарно-гігієнічних норм для учнів, батьків. Медичною сестрою надається перша допомога, при ознаках захворювання інформується батьки.

Результати медичних обстежень та розподіл учнів по групах для уроків фізичної культури оформлюються в листках здоров'я у шкільних журналах. Із дітьми, які за наслідками медогляду відносяться до спеціальної групи, проводяться заняття з коригуючої гімнастики.

Станом на цей навчальний рік до підготовчої групи під час занять на уроках фізичної культури віднесено 138 учнів, спеціальної – 62, звільнено від занять – 2. Дітей-інвалідів – 7.

Алгоритм реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу опрацьований під час педагогічної ради.

За період 2022/2023 навчального року не було зафіксовано випадків травмування учнів, що сталися під час освітнього процесу, та було зафіксовано 4 випадки травмування учнів, що сталися в побуті.

У закладі освіти створено умови для формування культури здорового харчування в здобувачів освіти. В їдальні чисто й охайно, сервірування столів відповідає вимогам, в асортименті буфету відсутні заборонені продукти. Для всіх учасників освітнього процесу доступне щоденне меню. Дотримано санітарно-гігієнічних умов на всіх етапах реалізації продукції. Із січня 2022 року впроваджено систему зниження ризику небезпечності харчових продуктів НАССР. Ліцеїсти харчуються за складеним графіком. В учнів початкової ланки дворазове харчування. Учасники освітнього процесу переважно задоволені умовами харчування.

Під час Моніторингового дослідження якості освітнього середовища від ЛОППО 64% п'ятикласників, 60,78% дев'ятикласників, 43,75% одинадцятикласників вказали в опитуванні на те, що у шкільній їдальні вони харчуються та для них їжа є смачною та теплою.

Адміністрація реагує на кібербезпеку. Здобувачі освіти та батьки поінформовані закладом освіти щодо безпечного використання мережі Інтернет. На сайті розміщені правила онлайн-безпеки, під час занять здобувачів освіти попереджують на необхідності дотримання правил поведінки в Інтернеті.

Одним із головних завдань нашої школи в умовах повномасштабної війни у 2022-2023 н.р. є повсякденна психологічна допомога та емоційна підтримка учасників освітнього процесу. Активну роботу в цьому напрямі провадять практичний психолог ліцею Світлана Михайлова разом з педагогами ліцею та батьками учнів, які відгукнулися на існуючі труднощі сьогодення.

За таких умов істотно зросла роль психологічної служби, яка спрямована на забезпечення вивчення психофізичного розвитку учнів, мотивів їх поведінки і діяльності з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей. У цьому навчальному році було організовано психологічну допомогу, групову роботу з дітьми, батьками та вчителями, профілактичні, освітні, просвітницькі заходи.

З метою стабілізації психоемоційного стану здобувачів освіти та їх налаштування на освітню діяльність практичний психолог проводила години психолога. Ці активності було спрямовано на зміцнення та збереження психічного здоров'я, а також сприяли підвищенню психологічної культури усіх учасників освітнього процесу.

Просвітницька робота фахівця психологічної служби ліцею у 2022-2023 н.р. включала наступні види діяльності:

- популяризація ненасильницької моделі поведінки;
- інформування з питань запобігання та протидії домашньому насильству в умовах війни;
- ознайомлення педагогів з надання першої психологічної допомоги учасникам освітнього процесу та запровадження «Психологічних хвилинок» під час уроків;

- інформування про вплив та наслідки вживання електронних сигарет, психоактивних та наркотичних речовин, алкоголю та тютюнопаління;
- ознайомлення учасників освітнього процесу із загрозами, які може нести інтернет;
- ознайомлення з основними закономірностями та сприятливими умовами розвитку дитини;
- інформування усіх учасників освітнього процесу з питань збереження соціального благополуччя і ментального здоров'я.

Створено умови для психологічної, педагогічної реабілітації та соціальної реінтеграції дітей, які постраждали внаслідок війни та є новоприбулими у нашому ліцеї. Дітям, які пережили психотравмуючі події систематично надається необхідна психологічна допомога та емоційна підтримка.

Здійснено психологічний супровід адаптаційного періоду учнів 1, 5-их класів та досліджено рівень навчальної мотивації, тривожності та самооцінки. На основі проведеного діагностування учнів класів щодо визначення рівня адаптованості надавалися рекомендації класним керівникам, батькам, вчителям та було проведено групові корекційні заняття з питань мотивації учнів до навчання. З учнями із низьким рівнем адаптованості та підвищеною тривожністю проводились індивідуальні заняття. Із класними керівниками проведено консультаційні бесіди за результатами діагностики.

Проведено опитування учнів школи, яке дало можливість виявити проблеми у їх шкільному житті, опитування щодо стану та перспектив партнерських взаємин та впродовж року організовано індивідуальні та групові консультації учнів та педагогів. Психологічною службою школи протягом року було проведено ряд заходів щодо профілактики булінгу (цькування) та в рамках Всеукраїнської акції «16 днів проти насильства», з учнями 1-11 класів навчання щодо застосування алгоритму реагування в ситуації загрози вчинення насильства вдома чи у школі.

Було проведено тренінги медіаторів Шкільної спільноти порозуміння під час яких учні навчалися аналізувати та коректувати власний досвід вирішення

конфліктних ситуацій, дізналися, які дії можна кваліфікувати як булінг, яка відповідальність передбачена за його вчинення, де шукати допомогу та підтримку підлітку у складних життєвих ситуаціях.

Практичний психолог проводить виступи на педрадах та нарадах за результатами діагностики, налагоджено співпрацю з батьками, зокрема через діяльність проекту «Канікули з батьками» проведено консультації з питань формування доброзичливих взаємин між родиною та дітьми. Школа успішного батьківства допомагає батькам пізнавати психологію сучасної дитини. Було проведено тренінги на теми «Стрес та емоційне вигорання. Як допомогти дітям пережити травматичні події», «Як упоратися з нечесністю (брехнею) дитини», «Мотиви і мотивація в житті дитини. Як виховати успішну людину».

Важливим завданням нашого закладу освіти є формування готовності до самостійного планування професійного розвитку. Профорієнтаційна робота побудовано на комплексі заходів, що допомагають визначити важливі якості, відповідні певній професії, які достатні й необхідні для оволодіння професійними знаннями та навичками. Було проведено тестування на тип особистості та інтелекту, результати якої допоможуть учням врахувати їх особистісні якості для того, щоб вибрати свою професійну стежку. Учнів ознайомлено з Всеукраїнським проектом «Обери професію своєї мрії», який допомагає свідомо обирати професію та реалізувати себе в країні, а також проведено тренінги для учнів 8-10 класів на тему «Моя майбутня професія. Як оминати гострі кути». Для батьків 9-10 класів були проведені тренінги «Родина та професійне самовизначення дитини», «Як допомогти вибрати професію до душі».

За результатами аналізу звернень учасників освітнього процесу до практичного психолога виокремлено основні напрями проблемних питань, а саме: профілактика різних видів залежності (куріння електронних сигарет ігрова), пошук можливостей виходу з конфліктної ситуації, низька навчальна мотивація, надмірне критичне ставлення до себе та оточення, низький рівень самооцінки, професійне самовизначення.

Простір і ресурси бібліотеки використовуються для формування в учнів інформаційно-комунікативної компетентності через проведення консультацій, навчальних занять, позаурочних заходів.

Результати опитування батьків свідчать про те, що 63% задоволені організацією освітнього процесу, 37% переважно задоволені, (немає *переважно незадоволених, немає незадоволених*).

Поряд з цим колектив розуміє, що є ще напрямки, які **потребують доопрацювання та удосконалення**.

Недостатньо зон відпочинку для дітей в дворі закладу, ігрових майданчиків.

Заклад освіти не в повній мірі забезпечений навчальними кабінетами і приміщеннями, необхідними для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу для середньої та старшої ланки. Потреба в облаштуванні спортивного стадіону (знаходиться на стадії передачі на баланс ліцею), роздягалень спортзалу. Недостатня матеріально-технічна база спортивного залу.

У приміщеннях закладу освіти тепловий режим в опалюваний сезон потребує покращення, особливо в період запуску системи опалення.

Комп'ютери закладу освіти необлаштовані технічними засобами та інструментами контролю за безпечним користуванням мережею Інтернет.

Соціальний захист дітей пільгових категорій

Протягом 2022-2023 навчального року значну увагу приділялось соціальному захисту та охороні прав дітей пільгового контингенту, забезпеченню належних умов проживання, виховання, освіти, захисту прав дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування.

Основними напрямками цієї ділянки роботи є виявлення, облік і створення умов для їх навчання, виховання і розвитку. У процесі діяльності здійснюється взаємодія з соціальними службами опіки, встановлюються постійні зв'язки з батьками (опікунами) учнів, вивчаються умови проживання

учнів соціально вразливих категорій. На початку кожного навчального року з метою обліку дітей та сімей, які потребують соціальної підтримки, складаються соціальні паспорти класів та соціальний паспорт школи.

Облік дітей пільгового контингенту:

Діти, позбавлені батьківського піклування – 6;

Діти з малозабезпечених сімей – 12 (станом на 31.05.2023р.);

Діти з особливими потребами – 0;

Діти учасників АТО - 18;

Діти мобілізованих після 24.02.2022 р. - 25

Діти з сімей ВПО – 12;

Діти з багатодітних сімей – 92;

Діти–півсироти – 9;

Діти, які перебувають на диспансерному обліку – 32.

Для дітей, позбавлених батьківського піклування (6 дітей), учнів із малозабезпечених сімей (12 дітей), дітей учасників АТО (18), дітей мобілізованих після 24.02.2022 р. (25 дітей) та дітей ВПО (12 осіб) організовано безкоштовне гаряче харчування.

Для сиріт, півсиріт та інших дітей, які належать до соціально-вразливих категорій, до свята Миколая за кошти, які були зібрані на ярмарці-продажу кондитерських виробів, лідери учнівського самоврядування підготували символічні подарунки (канцтовари, іграшки, солодощі).

Для дітей мобілізованих організовано подарунки від асоціації «Друзі та меценати Музею просто неба м. Ліндлор регіону Бергінес Ландшафт» (Німеччина).

Мотиваційний та розвиваючий освітній простір

Організація виховної роботи у 2022-2023 навчальному році здійснювалася в школі відповідно до вимог законів України та нормативно-правових документів: «Про освіту»; «Про загальну середню освіту»; «Про охорону

дитинства»; Конвенції ООН про права дитини; «Концепції громадянського виховання»; «Концепції національно-патріотичного виховання»; нормативно-правових актів, документів департаменту освіти і науки ЛОДА, органів місцевого самоврядування.

Діяльність педагогічного колективу в цьому навчальному році була спрямована на:

- формування громадянина – патріота України, підготовленого до життя, з високою національною свідомістю, виховання школярів, які здатні побудувати громадянське суспільство, в основу якого були б закладені та постійно втілювалися демократія, толерантність та повага до прав людини в умовах воєнного стану;

- формування внутрішньої системи оцінювання якості освіти (виховання).

Аналіз стану виховного процесу показав, що робота здійснювалась на основі комплексно-цільового підходу до організації виховного процесу в умовах воєнного стану. Забезпечення цілісності системи виховної роботи складно було реалізувати через частоту повітряних тривог та проблеми енергетичного локдауну.

Пріоритетними завданнями виховної роботи в 2022-2023 н.р. були:

- виховання свідомого громадянина України, який поважає історичне минуле свого народу й толерантно ставиться до культурних та національних надбань інших народів;

- залучення учнів до патріотичного виховання, прищеплення бажання стати патріотом держави, брати участь у розбудові нашої держави;

- створення умов для соціалізації учнів, утвердження їх як особистостей в умовах воєнного стану;

- організація виховного процесу в класному колективі й з батьківською громадськістю на засадах проектної педагогіки;

- організація виховного простору через діяльність шкільних органів учнівського самоврядування;

- інтеграція зусиль батьківської громади, представників державної влади, громадських та благодійних організацій, правоохоронних органів та установ системи охорони здоров'я;

- створення внутрішньої системи оцінювання якості освіти.

Ці завдання виховної роботи протягом року реалізовувалися через:

- методичний супровід виховної роботи (ШМО класних керівників, психологічний супровід);

- співпрацю з ГО, позашкільними навчальними закладами та ін.;

- роботу шкільних гуртків та секцій;

- роботу органів учнівського самоврядування, “Школи лідерів”;

- традиційні шкільні заходи;

- анкетування та апробацію інструментарію внутрішньої системи оцінювання якості освіти;

- роботу пріоритетних напрямків.

Актуальні питання з виховної роботи розглядались на засіданнях педагогічної ради та щотижневих нарадах при директору (“Робота класних керівників в умовах НУШ”, “Результати Моніторингу якості освітнього середовища від ЛОППО”, “Результативність діяльності шкільних гуртків”, та ін.).

З метою організації змістовного дозвілля, впровадження ефективних методик позаурочної роботи з учнями у 2022-2023 н.р. організовано роботу шкільних гуртків різних напрямків:

- військово-патріотичного напрямку («Сокіл-Джура», пластовий гурток «Юні скаути»);

- художньо-естетичного напрямку («Образотворче мистецтво», «Естрадний спів»);

- соціально-реабілітаційного напрямку (клуб інтелектуалів “Ерудит”, Євроклуб, гурток “Медіація”, «Соціальне шкільне підприємництво»);

- туристсько-краєзнавчого напрямку (“Юні екскурсоводи”, «Історичне краєзнавство», «Літературне краєзнавство»).

Всього гуртковою роботою було охоплено 134 учні, що складає 25% від загальної кількості учнів школи.

Аналізуючи творчу діяльність гуртків, слід відзначити активізацію національно-патріотичного спрямування їх роботи.

Учасники історико-краєзнавчого гуртка працюють над систематизацією матеріалів про новітніх Героїв Сокальщини. Учасники гуртка “Сокіл-Джура” у 22-23 н.р. успішно представляли свої напрацювання на змаганнях різного рівня. У молодшій віковій категорії рій «Соколята» отримав 2 місце у конкурсі «Впоряд» та 3 місце за «Книгу звітяг» в Обласному етапі змагань; у середній віковій категорії рій “Сокальські Соколи” став переможцем першого міського етапу змагань та представляв Сокальську територіальну громаду на Обласному етапі змагань, отримавши нагороду за «Кращу Книгу звітяг»; у старшій віковій категорії рій «Соколи» отримав II місце на змаганнях першого міського етапу Всеукраїнської гри «Сокіл-Джура». Учасники пластового гуртка «Юні скаути» систематично організовують патріотичні акції та заходи, на базі школи проходив пластовий фестиваль «Під покровом святого Юрія»; учасники гуртка «Соціальне шкільне підприємництво» після навчань у Business Camp by GoCamp & продовжують роботу над проєктом «Лавандовий рай». Гуртківці брали участь у міжнародному конкурсі “Змагання з фінансової грамотності European Money Quiz”. Учасники гуртка «Медіатор» організували серію тренінгів – важливий ресурс у подоланні міжособистісних проблем у школі.

Учасники вокального та вокально-театрального гуртків є постійними учасниками різноманітних мистецьких акцій, записують вокальні медіапроєкти. Учасники інтелектуальних гуртків організовують для школярів різноманітні конкурси, вікторини, ігри дебатного клубу, цьогоріч отримали новий досвід участі в антифейкових іграх «Нота Єнота». Учасники гуртка образотворчого мистецтва “Малюємо разом!” є ініціаторами мистецького проєкту «Україна понад усе!», організовують персональні виставки. Учасники гуртка «Літературне краєзнавство» активно співпрацюють з літературним об’єднанням

«Колос», брали участь у презентаційних заходах нового Альманаху «Соколинний край».

У ліцеї діє євроклуб «Step-up», де учні розширюють знання про Європу, Європейський Союз, його структуру, вивчають країни Європи, їх культуру, звичаї, традиції. Гуртківці організували для учнів школи квест в рамках відзначення Дня Європи в Україні.

Протягом 2022-2023 навчального року в Сокальському ліцеї №1 імені Олега Романіва традиційно діяла «Школа лідерів». «Школа лідерів» – це серія тренінгів, навчальних занять, які мають на меті навчання лідерів учнівського самоврядування. Заняття «Школи лідерів» відбувались один раз в місяць, включали в себе тренінги з командотворення та лідерства.

Цьогоріч у рамках роботи «Школи лідерів» організовувався Конкурс проєктів, спрямованих на покращення освітнього середовища». Переможцями конкурсу стали проєкт «Чіл-зона» (8-А), «Зелений клас»(8-Б) та «Відпочинкова зона на повітрі»(10-А). Проєкти на етапі збору коштів на їх реалізацію.

Слід відзначити успішну участь у конкурсі «Лідер року 2023». Представниця ліцею Людмила Багрій (10-А клас) стала переможцем цього конкурсу.

Традиційними були у цьому навчальному році реалізовані лідерами учнівського самоврядування благодійні акції до Дня святого Миколая.

Враховуючи реалії сьогодення, слід відзначити участь лідерів ліцею у діяльності волонтерського руху. Протягом року було проведено ряд акцій (зокрема благодійні ярмарки), які мали на меті збір коштів з їх подальшою передачею на ЗСУ. Окрім того, до Дня Збройних Сил України, учні підготували подарунки для батьків-військовослужбовців.

З метою профорієнтаційної роботи лідерами учнівського самоврядування організовано проєкт «Успішний бізнес в маленькому місті». І етап – зустріч з успішними підприємцями Сокаля. II етап – День професій. Цього року вже другий рік поспіль учні 9-их класів мали можливість один день спробувати себе в ролі лікарів, косметологів, юристів, поліцейських, архітекторів, перекладачів,

учителів, програмістів. Після такої практики учні зможуть зробити правильний вибір у житті.

Заслуговує на увагу масштабний мистецький проєкт вчителів та учнів ліцею «Україна понад усе». В рамках проєкту відбувались різноманітні мистецькі конкурси та акції.

Впродовж року здійснювали реальний зв'язок виховного процесу з практичною діяльністю дітей та діяльністю громадських організацій, організовували ряд цікавих мистецьких зустрічей. Серйозним викликом було організувати виховний процес в умовах воєнного часу із застосуванням онлайн-технологій.

Організовуючи планування виховних справ, класні керівники керувались правилом – кожен клас протягом року бере участь мінімум в одній мистецькій акції, одному інноваційному проєкті та організовує один медіа-проєкт.

Серед найяскравіших виховних справ слід відзначити:

- Заходи з нагоди посвячення в ліцеїсти першокласників та п'ятикласників;
- Заходи в рамках відзначення Дня писемності та мови;
- Інтелектуальні ігри до Дня Гідності;
- Заходи в рамках відзначення Міжнародний день захисту прав людини;
- Андріївські вечорниці;
- Благодійні заходи до Дня святого Миколая;
- До Різдва у школі організовано конкурс еко-ялинок та еко ялинкових іграшок;
- Заходи до Дня рідної мови;
- Веснянки та гаївки біля церкви на Великдень;
- Мистецькі акції до Дня Матері;
- Заходи в рамках відзначення Дня Європи в Україні;
- Заходи до Дня вишиванки («Одягни Сокаль у вишиванку»);
- Акції в рамках проєкту «Безпека на дорогах в умовах воєнного стану»;
- Участь шкільної чоти у Святі Героїв;

Патріотичні квести, організовані учасниками гуртків «Джура»;
Заходи патріотичного спрямування з нагоди завершення навчального року;
Медіа-проекти: до 70-ї річниці від дня народження Квітки Цісик.

Слід відзначити активізацію екскурсійної діяльності у 22-23 н.р.

Відвідини Музею науки у Львові (3, 5-ті класи)

Шевченківський гай (3 клас)

Відвідини театральних вистав (7-Б, 9-Б, 5-Б)

Мандрівка Карпатами (6-А клас)

Екскурсія в Луцький замок (початкові класи)

Екскурсійні тури Закарпаттям, які здійснили учні 9-х та 10-х класів.

Ліцеїстів залучено до науково-дослідницької роботи школи. Кращі роботи представлені на районних, обласних, всеукраїнських конкурсах. Наші учні є активними слухачами Сокальської МАН.

У співпраці з МАН учні показують високі результати в конкурсах-захистах науково-дослідницької роботи. На обласному рівні: I місце – 2 учнів (Войтович М. 11-А, Палюх А. 11-Б), II місце – 3 учнів (Войтович М. 11-А, Гладюк І. 11-Б, Яйцо А. 10-А), III місце – Яйцо А., 10-Б).

Забезпечення рівного доступу до якісної освіти. Організація поглибленого навчання Щоб виконати це завдання, шукаємо різні можливості вдосконалення організації освітнього процесу. Насамперед, раціональне використання годин варіативної складової навчального плану, поділ класів на дві групи при поглибленому вивченні математики в математичних класах (8-А, 9-А, 10-А, 11-А кл.), української літератури – у 8-Б, 9-Б, 10-Б, 11-Б класах та в 1-11 класах (за наявності у них більше 27 учнів) при вивченні української та англійської мови.

Учні 1-4 класів навчалися за освітнім проєктом «Інтелект України» та 4-Б клас за програмою НУШ.

Для створення комфортного середовища, удосконалення вивчення англійської мови та визначення рівня володіння аудіювання, граматики, письма, мовлення за міжнародною класифікацією в цьому році в ліцеї було продовжено реалізацію експериментального проєкту «Мобільні групи вивчення англійської мови» у 9-х та 10-х класах. Учні паралельних класів мали можливість навчатись у змішаних групах для удосконалення вмінь (говоріння, читання, аудіювання та письма) та після проведеного моніторингу їх поступу змінювати групу.

Важливе значення для забезпечення якісної освіти мають факультативи, курси за вибором, які використовуємо для збільшення кількості годин на поглиблене вивчення математики, української мови та літератури, а також предметів естетичного циклу.

Для забезпечення поглибленого вивчення математики, української мови та літератури в ліцеї створено відповідну навчально-матеріальну базу: 4 кабінети української мови та літератури, в тому числі кабінет-музей митців Сокальщини, Шевченкознавства, української мови та літератури на народознавчій основі, які є опорними у відповідних напрямках позакласної діяльності, у двох кабінетах математики встановлено мультимедійні комплекси, що дає змогу використовувати новітні інформаційні технології під час організації освітнього процесу. Крім комп'ютерів і ноутбуків, у закладі встановлено 12 стаціонарних мультимедійних комплексів та 13 комплексів (комп'ютер і телевізор). Це дає змогу урізноманітнювати навчально-виховну діяльність, зокрема на етапі контролю, актуалізації навчального матеріалу та в процесі вивчення нового матеріалу, його закріплення для проведення уроків онлайн.

Класні кімнати для початкових класів та 5-6 класів, які працюють за освітньою програмою «Інтелект України», забезпечені відповідними телевізорами та ноутбуками.

Педагогічний колектив, крім традиційних форм і методів навчання, перевагу надає роботі в малих групах, проєктній методиці, комп'ютерним

технологіям, ігровим в 5-8 класах тощо. Дані технології навчання дають змогу активно залучати усіх учнів до пізнавальної діяльності на різних етапах уроку, розвитку мислення школярів, уяви, фантазії, тобто підходити до навчання творчо, що є необхідним кожному впродовж усього життя.

Система оцінювання здобувачів освіти

У закладі сформовано відкриту, прозору та зрозумілу для здобувачів освіти систему оцінювання їх навчальних досягнень.

Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів із усіх предметів оприлюднено на офіційному веб-сайті ліцею. 50% опитаних вчителів адаптують критерії оцінювання, розроблені Міністерством освіти і науки України, до умов роботи закладу, 45% використовують виключно рекомендації МОНУ, лише 5% розробляють власні критерії оцінювання, у тому числі із залученням до цього процесу здобувачів освіти. Більшість учителів ознайомлює учнів з процедурою оцінювання перед написанням письмових робіт та усних відповідей у різних формах. Під час опитування учнів 68% учнів зазначили, що вчителі ще до початку оцінювання завжди пояснюють вимоги до результатів навчання 26% здобувачів освіти відзначили, що в переважній більшості отримують аргументацію щодо виставленого балу на своє прохання.

Під час спостереження за навчальними заняттями з'ясовано, що більшість учителів систематично організовують самооцінювання (78%) та взаємооцінювання здобувачів освіти (59%), що підтверджується відповідями учнів під час анкетування.

Переважна більшість здобувачів освіти відповідально ставиться до процесу навчання, оволодіння освітньою програмою, вважає, що його думка враховується вчителем.

Здобувачі освіти отримують необхідну допомогу в навчальній діяльності в різних формах (консультації, індивідуальні завдання, допомога в підготовці до участі в учнівських олімпіадах, науково-дослідницькій діяльності тощо).

Результати опитування учнів свідчать, що більшість із них відчувають з боку вчителів підтримку й повагу та допомогу в освітньому поступі. Застосування в педагогічній діяльності вчителів принципів справедливого і зрозумілого всім учням оцінювання, заходи підтримки навчальної діяльності здобувачів освіти, які вживають педагоги, сприяють формуванню в здобувачів освіти відповідального ставлення до навчання. Формувальне оцінювання використовують 74% педагогів.

Вчителі дотримуються академічної доброчесності. Педагоги розробляють варіанти завдань, що унеможливлюють списування, а також використовують власні розробки контрольних робіт.

Результати опитування учнів свідчать про те, що переважна більшість із них, а саме 56,4%, пов'язують успішність свого навчання із власною наполегливістю та працьовитістю, 22% опитаних учнів – із рівнем викладання навчальних предметів учителями, 10,7% – із допомогою батьків, 4,3% – із об'єктивним оцінюванням їхніх навчальних досягнень.

Результати опитування учнів та їхніх батьків показали, що 37% здобувачів освіти та 36% батьків вважають, що оцінювання здійснюється справедливо завжди; 59% учнів та 65% батьків погоджуються з тим, що у переважній більшості випадків вчителі дійсно застосовують принципи справедливого оцінювання. Лише 2% дітей та 3,5% батьків незадоволені системою оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів освіти.

Поряд з цим робочою групою були виявлені напрямки, які потребують доопрацювання та удосконалення:

74% учителів використовують у своїй роботі формувальне оцінювання. Тому існує потреба у вдосконаленні процесу впровадження окремих аспектів формувального оцінювання як серед учителів початкової школи, так і базової та старшої.

Під час вивчення створеної в закладі освіти системи оцінювання здобувачів освіти з'ясовано, що лише третина педагогів добирають домашнє завдання,

спрямоване на оволодіння ключовими компетентностями, озвучують критерії його оцінювання.

Потребує удосконалення система проведення моніторингу рівня знань.

Підсумки навчальних досягнень учнів у 2022/2023н.р.

Всього в 5-11 класах станом на 09.06.23 р. навчається 397 учнів. З них мають:

- високий рівень навчальних досягнень - 84 учнів (21,2%),
- високий та достатній – 254 учнів (64%) і 143 учні (36%) мають бали середнього і достатнього рівнів.

У розрізі паралелей класів:

- у 5-9 класах високий і достатній рівень у 175 учнів (62%).
- у 10-11 класах на високому і достатньому рівнях навчається 79 учні (68,7%).

Найвищий творчо-конструктивний рівень навчальних досягнень учнів та ступінь навченості учнів середніх класів у 5-Б (класний керівник Павлів В.І.), 5-А (класний керівник Олійник О.І.), 6-Б (класний керівник Шавалюк Б.Ю.), 7-А (класний керівник Капуста Н.Д) 6-А (класний керівник Климчук Н.Б.); серед ліцейних класів -у 11-А (класний керівник Владичко О.П.), в 11-Б (класний керівник Гребеняк Т.М.).

Проаналізувавши стан успішності учнів окремо по класах, дійшли висновку, що в кожному класі є резерв учнів, які б могли досягти свого основного рівня.

Отже, рівень навчальних досягнень у ліцеї є високий. Цьому сприяють такі фактори: зростання професійної майстерності педагогів, освоєння ними сучасних педагогічних технологій, у тому числі інформаційних; залучення учнів до проектної та дослідницької діяльності; зростання пізнавальної активності учнів.

З вересня 2021 року розпочато роботу над експериментальним проєктом «Добровільне внутрішнє оцінювання здобувачів освіти закладу й упровадження

моделі зовнішнього незалежного тестування в рамках ліцею», спрямований на підвищення якості освіти закладу та підготовці учнів до ЗНО. Проведено навчальні консультації та внутрішнє незалежне оцінювання з математики, української мови та англійської мови. У 2022-2023 н.р. додали ще історію, біологію. Кількість учасників збільшилась у 8-мих класах в 1,4 рази, у 10-тих класах в 3,2 рази. Десятикласники вибирали тестування з 2-ох, 3-ьох предметів, щоб перевірити свої знання перед ЗНО, яке будуть здавати через рік.

У 2022-2023н.р було проведено олімпіади з 14 дисциплін, в яких гідно виступили учні нашого ліцею.

У II етапі I туру олімпіад здобули перемогу 34 учнів :

- 7 учнів з математики (Галета О.В., Генташ Н.Я., Климчук Н.Б., Капуста Н.Д., Гуз Н.Ф.);

- 4 учнів з біології (Мроць О.П.);

- 4 учнів з технологій (Куцяба Н.П., Кіх Р.П.);

- 3 учнів з англійської мови (Чижевська С.В.), 3 учнів з фізики (Смаль М.В.);

- 3 учнів з хімії (Дейнека Д.Т.);

- 3 учнів з історії (Луцик Н.К., Гущик М.П.);

- 2 учнів з правознавства (Гущик М.П.);

- 2 учнів з української мови (Трошина О.М., Тимчишин Г.С.);

- 2 учнів з астрономії (Смаль М.В.);

- 2 учнів з інформаційно-комунікативних технологій (Гузар В.Ю.);

- 1 учень з географії (Виглінська О.Т.);

- 1 учень з інформатики (Олійник О.І.);

У II етапі II турі олімпіад (районний) здобули перемогу 15 учнів :

- з математики 4 учнів (Климчук Ю. (I м) - Гуз Н.Ф., Копейка Д. (I м) - Генташ Н.Я., Марцинюк Р. (I м)- Капуста Н.Д., Діжак А. (III м) - Галета О.В.);

- з трудового навчання 3 учнів (Перетятко Й. (I м), Климчук Ю. (I м) - Кіх Б. П., Дика Я.(I м) - Куцяба Н. П.);

- з інформаційних технологій 2 учнів (Винокуров М.(I м) - Гузар В.Ю., Федашук В. (II м) - Гузар В.Ю.);

- з біології 2 учнів (Головка А. (ІІ м) , Верхолук Н (І м) - Мроць О.П.);
- з правознавства 1 учениця (Криштоф А. (І м) - Гущик М.П.);
- з астрономії 1 учень (Пивоварчук (ІІІ м)) - Смаль М.В.);
- з української мови 1 учениця (Діжак А (Ім) - Трошина О.М.);
- з хімії 1 учениця (Свид С. (ІІІ м)- Дейнека Д.Т.);

У ІІІ етапі олімпіад здобули перемогу 3 учнів:

- з трудового навчання (хлопці) - Климчук Ю. (Кіх Р.П.);
- з біології - Головка А. - (Мроць О.П.);
- з математики - Марцинюк Р. (Капуста Н.Д.);

Також учні нашого ліцею здобули такі перемоги:

- Діжак А.М. - І м. (ІІІ етапу ХХІІІ Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика), вчитель- Трошина О.М.;

- Палюх А.А, Діжак А.М. - І м. (ІІІ етапу ХХІІІ Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка серед учнів закладів загальної середньої освіти), вчителі - Трошина О.М., Іванчина С.О.

За підсумками навчального року 14 кращих учнів, по одному з кожного класу, було нагороджено почесною стипендією імені Олега Романіва.

Високі результати показали випускник 2022р. Середній бал із усіх предметів становив 170 балів.

-

Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти

Зміст методичної роботи педагогічних працівників був спрямований на підвищення рівня теоретичної підготовки кожного вчителя, активізацію творчого потенціалу педагогічного колективу, засвоєння й упровадження в шкільну практику прогресивних технологій навчання та виховання, перспективного педагогічного досвіду, підвищення результативності педагогічної праці шляхом проведення наступних заходів:

- Засідання педагогічних рад.

- Проходження курсів підвищення кваліфікації педагогів.
- Участь у майстер-класах, семінарах практикумах.
- Організація самоосвітньої діяльності, атестація педагогів.
- Вивчення, узагальнення та поширення передового педагогічного досвіду.

Освітню діяльність в закладі здійснює кваліфікований колектив у складі якого 79% це вчителі вищої кваліфікаційної категорії, 11% -першої, 6%- другої, 4 %-молоді спеціалісти 10-го розряду. Серед 37 вчителів вищої каегорії мають звання «Старший вчитель» – 15 педагогів (41%), «вчитель методист»– 8 педагогів (22%).

У школі працює шість методичних об'єднань. На належному рівні планується та проводиться робота методичних об'єднань вчителів філології (керівник Трошина О.М.), вчителів іноземних мов (Чижевська С.В), вчителів математичного циклу (Капуста Н.Д.), природничих дисциплін (Виглінська О.Т.), педагогічний клуб вчителів початкових класів «Ерома» (Снітко О.С.), педагогічний клуб вчителів мистецтва, трудового навчання та фізичного виховання «Коло сили» (Куцяба Н.П.), методичне об'єднання класних керівників (Шавалюк Б.Ю.).

На запланованих засіданнях методичних об'єднань були обговорені такі питання:

- Зміни в навчальних програмах.
- Закони України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту».
- Положення про атестацію, сертифікацію педагогічних працівників.
- Типові освітні програми.
- Підготовка та проведення олімпіад, предметних тижнів, проведення моніторингів знань , завдань державної підсумкової атестації.
- Інновації у викладанні предметів.

До реалізації завдань методичної роботи активно залучаються вчителі, які мають педагогічні звання, вищу та першу кваліфікаційні категорії. Час канікул

використано на проведення семінарів практикумів, майстер-класів як з методики викладання так із питань дозвілля.

Усі педагоги освітній процес здійснювали за наявними календарно-тематичними плануваннями, що розроблені відповідно до освітньої програми та умов роботи закладу, спеціалізації та профільності. Результати анкетування педагогічних працівників свідчать про максимальне використання педагогами методичних рекомендацій МОН (75%) та власного досвіду (35%). Часто педагоги користуються розробками з інтернет-сайтів і блогів (55%). Спільно з колегами розробляють тематичні планування 25 педагогів, майже половина (50%) використовують зразки, що пропонуються фаховими виданнями.

Педагоги використовують ІКТ, у тому числі при створенні інформаційних ресурсів, комунікуванні з учасниками освітнього процесу.

Педагогічні працівники закладу освіти обирають різні форми й напрямки підвищення рівня своєї професійної майстерності. Серед форм організації підвищення кваліфікації, які обирають вчителі, найбільш поширеними є участь в курсах ЛОППО (86%) та онлайн курсах, тренінгах, майстер-класах-45%, вебінарах 28%, методичних семінарах 38%, конференціях 18 %. 73% опитаних вважають, що немає жодних перешкод для власного професійного розвитку.

У період з вересня 2022 – по травень 2023 року підвищили кваліфікацію на базі ЛОППО -38. З метою саморозвитку та самоосвіти та введенням різних форми навчання в цьому навчальному році педагоги школи брали участь в онлайн вебінарах, конференціях та дистанційних курсах освітніх порталів, за що отримали свідоцтва, сертифікати (54) та успішно оволоділи знаннями щодо використання інформаційно-комунікаційних технологій на уроках, в освітньому процесі

Найпоширенішими освітніми платформами серед педагогічного колективу є студія онлайн-освіти EdEra, український навчались на освітній онлайн-портал для вчителів «НаУрок», «Всеосвіта», «Прометеус», ГО "Освіта XXI століття" (11 педагогів), РУХ Освіта.

Освітняни закладу регулярно беруть участь у проєктах та охоче діляться досвідом. Вчителі англійської мови співпрацюючи з волонтерами Корпусом Миру беруть участь у розмовних клубах, які проходять щопонеділка, а також спільно з волонтерами GoGlobal проводять розмовні клуби для учнів 5-6 класів. Команда вчителів (Виглінська О.Т., Генташ Н.Я., Гуз Н.Ф., Климчук Н. Б., Криштоф О.М., Ожга Ю.І) працюють над проєктом HP IDEA 2023. Лаговська О.І. є амбасадором в ТГ проєкту «Нова фізична культура - здорова громада». Матвійчук А.М. та Чижевська С.В., Ожга Ю.І. пройшли навчання за курсом «Викладання та навчання у важкі часи», організованими Міністерством Освіти і Науки України у рамках глобальної програми Британської Ради «Language for Resilience».

Результати спостереження за проведенням навчальних занять показали, що всі вчителі формують в учнів ключову компетентність «спілкування державною мовою». На більшості уроків діти активні, відповідають на питання; учнів, які жодного разу не були залучені до виконання певних завдань, немає, тобто освітньою діяльністю охоплено всіх учнів.

Вивчення педагогічної діяльності вчителів показало, що під час проведення навчальних занять більшість із них розвивають в учнів загальнолюдські цінності (соціальну емпатію, толерантність, інклюзивну культуру тощо), менше половини педагогів приділяють увагу формуванню в учнів навичок співпраці та культури командної роботи. Спостереження за навчальними заняттями показало, що переважна більшість учителів співпрацюють з учнями на засадах партнерства, більшість здобувачів освіти (85%) зазначають, що їхня думка вислуховується і враховується завжди і в повній мірі або з окремих предметів.

Більшість педагогічних працівників використовують наявне в кабінетах обладнання та засоби навчання для активізації навчально-пізнавальної діяльності учнів, при цьому частина вчителів базової та старшої школи користуються власними ноутбуками та застосовують можливості мобільних гаджетів для впровадження в освітній процес технологій дистанційного навчання.

Спостереження за навчальними заняттями показало, що педагогічні працівники, переважно, діють на засадах академічної доброчесності та сприяють дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти: завжди називають джерела використаної інформації, запобігають списуванню, розробляють декілька варіантів завдань, під час інструктажу до виконання домашнього завдання звертають увагу на використання учнями посилань на використані джерела інформації при виконанні творчих завдань, знайомлять здобувачів освіти з основами законодавства про авторське право

Переважна більшість батьків задоволені рівнем комунікації з педагогічними працівниками. 97% вчителів надають перевагу індивідуальному спілкуванню з батьками, 45% – через батьківські збори.

У закладі освіти налагоджено конструктивну комунікацію з батьками учнів із залученням педагогів та психолога в рамках проєкту «Канікули з батьками».

Поряд з цим робочою групою були виявлені напрямки, які потребують доопрацювання та удосконалення:

Потребує подальшого удосконалення система методичної роботи. Створення належних умови для розвитку професійних компетентностей педагогів на робочому місці: на шкільному рівні впродовж року проводити науково-педагогічні форуми з впровадження інновацій, удосконалення системи оцінювання здобувачів освіти, здійснення індивідуального підходу, співпраця, комунікація з учнями.

Більшість педагогічних працівників під час проведення навчальних занять використовують різні форми роботи, проте частина учнів не вміють швидко налаштуватися до зміни форм роботи, не можуть самостійно організовуватися для роботи в групі, відчують незначний дискомфорт під час роботи, бо лідирують сильніші.

Є потреба в створенні індивідуальних освітніх траєкторій окремих учнів, напрацювання таких методик їх розробок.

Одиниці педагогічних працівників закладу мають свої власні освітні ресурси.

Є потреба в ширшому залученні педагогів до впровадження інновацій та експериментальної роботи. Тільки окремі педагоги ініціюють та реалізують власні освітні проекти.

Матеріально-технічне забезпечення та фінансово-господарська діяльність

Керівництво закладу освіти вивчає стан матеріально-технічного забезпечення школи, планує його розвиток (наявний окремий план на 5 років: з 2021 по 2025); звертається до засновника закладу освіти щодо покращення стану матеріально-технічної бази.

У ліцеї створена задовільна матеріально-технічна база, яка дає змогу виконувати навчальні плани й програми. Для здійснення навчання та виховання функціонує:

навчальних кабінетів – 26 (укомплектовано навчальними обладнаннями відповідно до переліку навчально-наочних посібників та навчального обладнання повністю – 72%, частково - 28%),
айстерень – 3,
спортивна зала – 1 (площа 203м², окремий корпус),
тренажерна зала (пристосоване підвальне приміщення),
актовий зал – пристосоване приміщення їдальні (площа 167,5м²),
медичний кабінет - 1,
кабінет психолога -1,
бібліотека (орендоване приміщення МАН), бібліотечний фонд -17360 примірників, у тому числі 9106 підручників,
гардероб (кількість обладнаних місць – 600),
адміністративних приміщень – 3,
кабінет відпочинку вчителів – 1 (учительська),
укриття (кількість місць – 600) .

У кабінетах створено належні (з позиції безпеки) умови навчання. Наявні тематичні кутики, які забезпечують інформацію про норми охорони праці та

безпеки життєдіяльності, містять правила техніки безпеки та виробничої санітарії. Кабінети фізики, хімії, інформатики, майстерні, спортзал забезпечено комплектами первинних засобів гасіння пожежі та медичними аптечками тощо. Актами-дозволами на проведення занять в цих кабінетах щорічно підтверджується дотримання вимог техніки безпеки та охорони праці.

Основні зусилля дирекції закладу освіти, педколективу та обслуговуючого персоналу були спрямовані на збереження матеріально-технічної бази. В умовах недостатнього фінансування це завдання складно вирішувати без залучення додаткових спонсорських пожертвувань.

На зміцнення матеріальної бази Сокальською міською радою у **2022 році** було виділено кошти на придбання канцтоварів (журнали, книги обліку, звітності, медалі, додатки до свідоцтва)-8778грн., медикаменти - 9704 грн., дезінфікуючі та миючі засоби на кухню - 7640 грн., технічні господарські засоби (насос циркуляційний, масла для двигунів)-11996 грн., на обладнання укриття (біотуалети та рідини до нього, бутлі з помпами, контейнери, ліхтарі, пісок)- 19518 грн., на ВВГ-II – на суму 1119 грн.

За державними програмами отримано три хромбуки – на суму 15907 грн.

Через гуманітарну допомогу в 2022 році отримано на суму 3620 грн (аптечка, дезінфікуючі та миючі засоби, вогнегасник)

За спецкошти в 2023р. придбано для їдальні (контейнери, відра, посуд, засоби для миття)- на суму 46 951грн., міксер – 4900 грн., газову плиту-9990 грн.

Замовлення по кошторису, яке було подано в травні 2022року на суму 1 954 290 грн, виконано на 132 139 грн. (6,7%). Замовлення на цей рік подано в травні 2023 року.

За благодійні внески батьків цьогорічних випускників 11 класів дообладнано систему відеоспостереження на суму 7000 грн.

У результаті співпраці з Корпусам Миру, облаштовано читацький куточок англomовної літератури в каб. №12.

За благодійні внески педагогів ліцею в сумі 11380 грн. облаштовано зону відпочинку для педагогів в приміщенні учительської кімнати.

Задля безпеки учнів, У напівпідвальному приміщенні були проведені поточні ремонти для використання його як укриття, забезпечено місця для сидіння на 600 осіб. Залучено батьків до забезпечення безпеки дітей в укритті (закладення вікон мішками з піском).

На сьогодні ми очікуємо передачу із міського стадіону на наш стадіон футбольних воріт та з німецької ІТ фірми 32 комп'ютерів з програмним забезпеченням.

Спільно з батьківською громадою та працівниками ліцею приведено до порядку зелені насадження на території закладу.

Щороку здійснюється профілактичний ремонт усіх навчальних приміщень. Це переважно ремонт внутрішніх стін і стелі, перетирання їх; фарбування стін і стелі вапняними сумішами, щорічне фарбування підлоги, дверей, панелей і лакування паркетної підлоги. Силами батьківської громади на даний час проводяться такі поточні ремонти в окремих навчальних кабінетах, за що їм велика подяка від усіх учасників освітнього процесу.

Найбільшою проблемою матеріально-технічного забезпечення школи залишається дах головного корпусу (з часу її будівництва – 1910 р.).

Потребує ремонту дерев'яне покриття підлоги в спортзалі, гардеробі.

Серед найважливіших робіт із зміцнення матеріально-технічної бази – ревізія системи опалення, косіння трави на території школи та стадіоні, ремонт сантехніки, електрики, столярні роботи.

Виявлено недоліки встановлення покриття даху їдальні, а саме: відсутність стічних ринв із тильної сторони корпусу їдальні, відсутність відмостки, що призводить підтікання вод, руйнування фундаменту, а подальшому поширення грибка.

Головні кошти витрачаються на утримання в належному стані навчальних приміщень. Своєчасно і якісно усувати недоліки складно через зношеність будівлі, застарілість системи комунікацій та дахів.

Завдання на 2023/2024 навчальний рік

Поряд із позитивними напрацюваннями в роботі школі є певні проблеми, на розв'язання яких *необхідно акцентувати увагу нового навчального року:*

- Створення оптимальних санітарно-гігієнічних умов для навчання та виховання учнів, створення безпечного комфортного освітнього середовища в реаліях воєнного часу.
- Залучення ширшого кола учасників освітнього процесу, а саме, батьків та лідерів учнівського самоврядування до щорічного подання пропозицій до плану роботи школи.
- Посилення роботи над формуванням в учнів ключових компетентностей, необхідних сучасній людині для успішної життєдіяльності.
- Забезпечення чіткої системи подачі інформації засобами ІТ технологій щодо прийнятих управлінських рішень.
- Удосконалення системи методичної роботи кафедр, залучення педагогів до розробок власних навчальних програм, поширення та популяризації досвіду педагогів закладу.
- Вирішення питань фінансування нагальних потреб в капітальних і поточних ремонтів, задля утримання приміщення закладу в задовільному стані.

Вірю, що проблеми можна вирішити, якщо є колектив одностайних, який працює, як єдиний злагоджений механізм для вирішення загальної мети.

Переконана, що спільними зусиллями наша школа буде набувати нових барв. Інакше не можна – наше надійне майбутнє народжується в якості сьогоденної роботи.

Вдячна всім учасникам освітнього процесу за ініціативність, творчу і сумлінну працю. Сподіваюся, що набутий Вами досвід вирішення освітніх проблем забезпечить успішну практичну реалізацію завдань і викликів, які стоять перед нашим закладом.